

ОТЧЕТ

**По проекту МОБУ СОШ №20 г. Сочи им Гапанца И.В.
«Повышение качества знаний учащихся, при переходе из
начальной школы в среднее звено, через внедрение системы
управления качеством математического образования»**

1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема проекта МОБУ СОШ №20 г.Сочи им. Гапанца И.В.-
«Повышение качества знаний учащихся, при переходе из начальной школы
в среднее звено, через внедрение системы управления качеством
математического образования»

Цель деятельности:

Повысить качество знаний учащихся, при переходе из начальной школы в среднее звено через внедрение системы управления качеством математического образования.

Задачи:

- Разработать и внедрить в образовательный процесс систему управления качеством математического образования в экспериментальных классах – 4Г,5Б,6Б ;
- Способствовать формированию у педагогов теоретических представлений о системе управления качеством математического образования в учреждении, о возможностях и условиях использования различных способов и методик для диагностических процедур, поиск новых форм и технологий в работе;
- Создать в основной и начальной школе классы с дополнительным изучением часов математики;
- Организовать совместную деятельность администрации, педагогов и специалистов, направленную на совершенствование управления качеством математического образования и качеством образовательного процесса в целом.

Актуальность проекта :

1. Резкое падение качества знаний учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено;
2. Низкое качество обученности по математике в среднем и старшем звеньях;
3. Низкое качество знаний на ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Сегодня проблема качества математического образования является актуальной не только для конкретной МОБУ СОШ №20 г.Сочи, но и на городском уровне.

В Концепции развития математического образования, которая была принята 24 декабря 2013 года, отмечено: **«Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин».**

Уверены, что каждый согласится, что ученики успешные в математике, как правило, успешны и в других школьных дисциплинах.

На первый план выходят задачи формирования интеллектуальной, исследовательской культуры школьников: способности учащегося самостоятельно мыслить, самому строить знание, опознавать ситуацию, требующую применения математики и эффективно действовать в ней, используя приобретенные знания в качестве личного ресурса. Иными словами, учащиеся должны понимать, как создается математическое знание, откуда берутся теоремы и математические модели, иметь собственный опыт математической деятельности.

В практике работы школы дифференциация обучения реализуется лишь в старшем звене основной школы (8-9 классы - классы с углубленным изучением математики) и в 10-11-х классах средней школы, где в последнее время получило организационное оформление и официально закреплено существование профильных и общеобразовательных классов с изучением математики в разном объеме по дифференцированным программам. Между тем потребность в удовлетворении желаний учащихся и родителей в определенной профильной дифференциации, выражающейся в выборе факультативов, спецкурсов, более глубоком изучении некоторых предметов в рамках основного курса, появляется гораздо раньше, начиная с 4- 5-х классов.

Гипотеза.

Осуществляя стратегическое управление качеством математической подготовки, школа обеспечит соответствие результата образовательной деятельности ожиданиям потребителей.

Описание основных идей проекта.

Новизна проекта.

- Обоснована возможность повышения эффективности внутри школьной системы управления качеством математической подготовки.
 - Введение дополнительных часов математики в начальной школе и среднем звене (4-5 классы)
 - Сконструирована модель внутришкольной системы управления качеством математической подготовки.
- Разработанная рабочей группой *таблица ключевых компетенций* по математике позволяют учащимся ориентироваться во всем материале предметного курса. Разработанные *программно-методические материалы* (Сборник нестандартных задач) дополняют не вошедшие в учебники материал, который содержится в КИМах(ОГЭ и ЕГЭ).
- *Образовательные программы* по математике представляются учащимся 4-6 х классов в модульном варианте.
 - Вводятся *новые информационные технологии*: используются электронные учебники, компьютерное тестирование, осуществляется обучение в сети Интернет.

Обеспечение реализации проекта.

Организация управления реализацией проекта.

Основным механизмом реализации проекта является утверждение и реализация планов выполнения проектных мероприятий. В процессе реализации Проекта регулярно оценивается степень достижения цели, актуальность мероприятий; вносятся предложения о необходимости корректировки мероприятий Проекта (при изменении внутренних или внешних условий) и административных документов, связанных с его реализацией, чем гарантирует обновление Проекта.

Кроме того, ход выполнения Проекта с учетом внесенных корректировок рассматривается на Педагогическом совете школы.

Сроки выполнения проекта:

1. Старт проекта 01.08.2023г. – 01.09.2023;

2. Анализ текущей ситуации , мониторинг начальных результатов

02.09.2023 – 30.09.2023;

3. Внедрение системы управления качеством математического образования в экспериментальных классах

с 01.10.2023 – 20.12.2023;

4. Мониторинг результатов. Закрытие проекта с 21.12.2023 – 15.01.2024;

5. Коррекция и закрепление результатов с 16.01.2024 – 01.02.2024.

Проблемы:

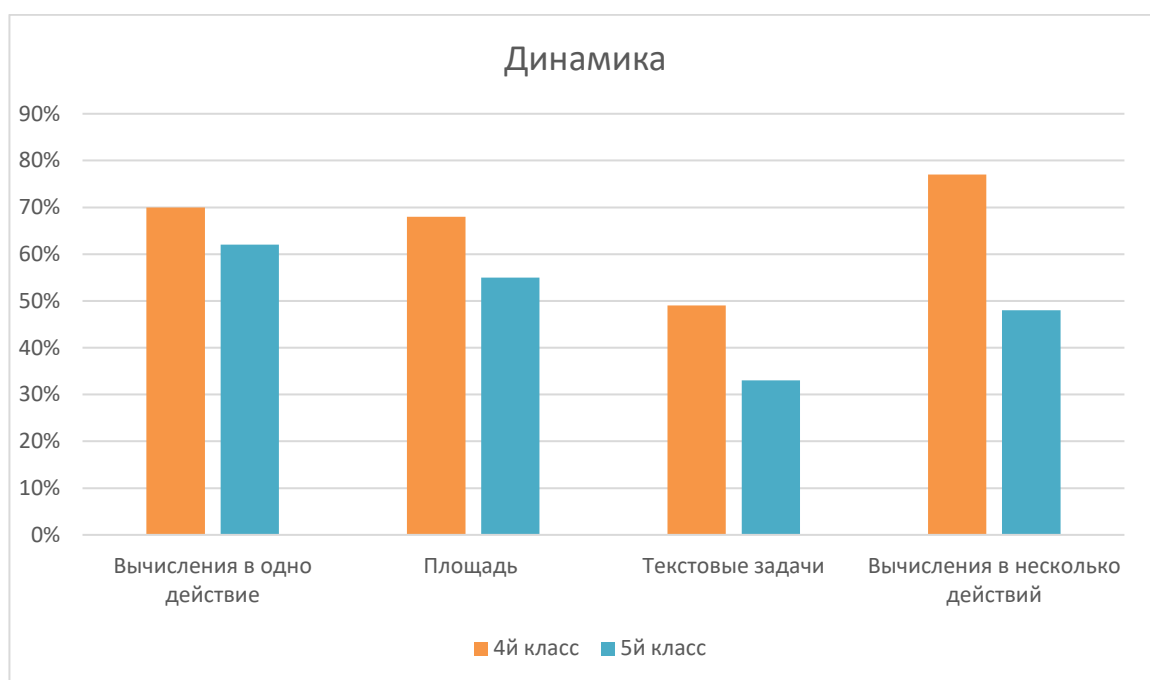
Анализ ситуации с математическим образованием в МОБУ СОШ №20 г.Сочи выявил следующие проблемы:

Начальный уровень образования. В начальной школе очень важной является наглядная, инновационная среда объектов математики. Именно начальная школа закладывает основу для формирования базовой грамотности и основных жизненных навыков человека. Поэтому принципиально важно увидеть в основной школе итоги обучения начальной школы на основе стартовой диагностики в пятом классе. Проведенный мониторинг в 2023 г показал, что процент четвероклассников, успешно выполнивших задания работы составил от **70%** (вычитание чисел) до **68%** (умение определять площадь); от **48%** (умение решать текстовые задачи) до **77%** (умения выполнять числовые вычисления в несколько действий). В то время как при проведении стартовой диагностики в пятом классе процент пятиклассников, успешно выполнивших подобные задания составил от **32%** до **55%**, и от **33%** до **41%**. Таким образом, при переходе из начальной в среднюю школу наблюдается динамика к снижению результатов.

	Показатели	4 кл	5кл	6кл	7кл	8кл.	9кл
	кол-во учащихся в параллели	151	143	139	117	104	113
1.	Обученность	100	100	86	85	69	71
2.	Качество знаний	105(70)	48(34%)	24(17%)	23(20%)	25(25%)	13(11%)
3.	«5»		14(3.8%)	4(3%)	3(3%)	1(0.9%)	3(3%)
4.	«4-5»		30(21%)	16(12%)	19(16%)	15(14%)	8(7%)
5.	с 1 «3»		17(12%)	21(15%)	8(7%)	5(5%)	5(4%)
6.	«2»						
7.	Среднее качество знаний по предметам:		64	65	50	62	33
	Русский язык		68%	39%	38%	35%	26%
	Литература		84%	58%	63%	35%	40%

	Математика	103(68%)	48%	37%			
	Алгебра				36%	32%	21%
	Геометрия					37%	32%
	История		59%	62	50	45	44
	Обществознание			92	50	48	35
	География		49	48			40
	Физика				43	44	22
	Химия					88	18
	Биология		62	49	34	30	18

(см. диаграмму)



Исходя из этого, основной проблемой первого уровня образования является отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в среднюю школу, а также проблемы с контрольно-оценочной деятельностью.

Второй уровень образования. Одним из показателей качества освоения программы за курс основной школы и предпрофильной подготовки обучающихся выступают результаты ОГЭ по математике. Структура экзаменационной работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в основной школе. Анализ результатов ОГЭ в разрезе заданий показывает, что учащиеся хуже справились с заданиями на преобразование алгебраических выражений и решение геометрических задач. Чаще всего вызывают затруднения задания на составление уравнения по

условию текстовой задачи, так как большинство выпускников не умеют ясно, точно, логически мыслить.

Невысокие результаты ОГЭ по математике являются следствием следующих проблем в математическом образовании второго уровня:

1. Наличие пробелов в знаниях учащихся по базовой программе курса в начальной школе и как следствие появление неуспешных детей в обучении математике.
2. Снижение мотивации обучающихся из-за однообразия форм и методов обучения.
3. Отсутствие практической направленности при изучении математики и информатики.
4. Отсутствие системного мониторинга поэтапного усвоения учебного материала каждым учеником и как следствие отсутствие эффективной системы закрепления и действенной системы повторения изученного материала.

Третий уровень образования

Одним из показателей качества освоения программы за курс старшей школы и профильной подготовки обучающихся выступают результаты ЕГЭ по математике. Анализ результатов ЕГЭ по математике (в разрезе муниципальных показателей) показывает, что средний балл выполнения заданий выпускниками МОБУ СОШ № 20 в 2023 составляло **баллов**

Это говорит о том, что в школе есть возможность значительного повышения результатов ЕГЭ при условии, что будет спланирована работа с группами обучающихся с учетом индивидуального развития каждого обучающегося.

Все это является результатом наличия в математическом образовании учащихся средней школы следующих проблем:

1. Снижение мотивации обучающихся из-за однообразия форм и методов обучения, способов подготовки к ЕГЭ. Желание с помощью репродуктивного способа деятельности получить высокие результаты.
2. Отсутствие своевременного прогнозирования конечного результата каждого ученика на ЕГЭ по математике и как следствие недостаточно эффективная система коррекции усвоения учебного материала при подготовке к ЕГЭ.

Управление качеством образовательного учреждения рассматривается как главное условие конкурентоспособности его учеников. Сегодня можно говорить о существовании двух взаимодополняющих подходов к качеству образования:

- 1) оценка промежуточных и итоговых результатов, их анализ и комплекс управленческих решений;
- 2) анализ процессов образовательной деятельности, их стандартизация и мониторинг строгого их выполнения.

Планируемые результаты.

1. Для школы в целом:

- создаётся команда по управлению качеством при решении проблемы;
- формируются отношения и навыки поведения на рынке труда между участниками образовательного процесса (родитель-заказчик, родитель-контролер; учащийся (заказчик, потребитель, контролер), учитель (исполнитель услуг, менеджер));
- повышается эффективность работы школы;
- повышается имидж образовательного учреждения, и, следовательно, конкурентоспособность его образовательных услуг;
- появляется модель системы управления качеством математической подготовки.

2. Для учителей школы:

- *стираются проблемы адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено;*
- совершенствуется деятельность учителей 2-й и 3-й ступеней школы;
- повышается уровень удовлетворенности своей работой.

3. Для потребителей:

- *сокращение и качественное изменение адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено;*
- *появляется гарантия повышения качества обученности не только по математике, но и по другим дисциплинам;*
- появляется гарантия успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ (100% успеваемость) выпускниками, а, следовательно, успешная социализация после окончания школы;
- удовлетворяются в большей степени требования к результатам образовательного процесса и системы его обеспечения;
- повышается количество выпускников, поступивших в ВУЗ, с профильной направленностью.

Значимость проекта заключается, прежде всего, в том, что мы рассматриваем возможность построения модели получения высокого качества математического и математическо-технического образования в массовой, не специализированной, социально – ориентированной школе.

Реализация данного проекта позволит разработать, внедрить модель управления качеством образования в массовой школе, и получить измеряемые результаты. Эту модель будет возможно использовать в любом образовательном учреждении с минимальными изменениями, связанными с особенностями школы.

План мероприятий:

Для достижений целей и поставленных задач были определены мероприятия, критерии и показатели отслеживания результата педагогической деятельности.

Система мероприятий по реализации проекта.

мероприятия	исполнители	сроки	результат
1.Формирование творческой группы.	Руководитель проекта	01.08- 01.09. 2023	Создана творческая группа учителей: 1.Зам. директора по УВР- Харченкова О.А. учителя математики:: Щеглякова Е.П., Варвашян С.А, Мелиданьян В.
2. Разработка положения о работе творческой группы.	Члены творческой групп.		Разработано «Положение о работе творческой группы».
3. Разработаны учебные планы 4Г,5Б и 6Б классов по ФГОС-2021, с учетом ФОП (экспериментальные классы), в которых математика усиливается часами элективных курсов из части формируемой участниками образовательных отношений;	зам. директора по УВР Харченкова О.А.		Организованы кружок и курсы: 4Г класс – «Юный математик» 5Б-6Б классы – «Практикум по решению задач» Основание - заявления родителей учащихся
3. Организация работы в группе: сформулировать цели и задачи.	Руководитель проекта.		Сформулированы цели и задачи, проанализирована ситуация, определены направления деятельности членов рабочей группы.
4. Анализ документов (Программ, Положений, требований).	Члены рабочих групп.		Проанализированы документы.
5. Пересмотр учебных	Члены рабочей		Разработаны учебно-

программ по предмету математика (4-6 классы) и разработка учебно-методических материалов (дополнительно к основному курсу), «Практикум по решению нестандартных задач»	группы		методические материалы. Организованы кружок и курсы: 4Г класс – «Юный математик» 5Б-6Б классы – «Практикум по решению нестандартных задач» Основание - заявления родителей учащихся
6.Разработка системы управления качеством математического образования	Члены рабочей группы.		В результате реализации этапа проекта мониторится модель системы управления качеством образования
7.Анализ текущей ситуации, мониторинг начальных результатов	Члены рабочей группы.	02.09.2023-30.09.2023	Проведение школьных диагностических работ в 4-6 классах (вводные работы) Список родителей, которых можно включить в экспертную группу.
8. Внедрение системы управления качеством математического образования в экспериментальных классах	Члены рабочей группы.	01.10.2023 20.12.2023	В результате реализации этапа проекта внедрена модель системы управления качеством образования в образовательный процесс (4-6 классы), получены аналитические материалы, позволяющие обеспечить коррекцию системы мониторинга и системы методического сопровождения учителя. Усложнится структура профессионального взаимодействия учителей, изменится содержание работы учителя и заместителя директора в части управления ,изменится уровень качества учебных результатов учащихся
9. Разработка нового Положения о промежуточной аттестации учащихся	Члены рабочей группы.		Новое «Положение о промежуточной аттестации учащихся

переводных классов.			переводных классов».
10.Определение родителей – экспертов.	Руководитель ОУ.		Приказ о Назначении экспертной группы родителей.
11.Мониторинг результатов. Закрытие проекта. Переход в постояннодействующую систему	Члены рабочей группы.	21.12.2023-15.01.2024	В результате реализации этапа сформирован банк мониторинговых материалов по математике, банк методических разработок по работе с типичными ошибками учащихся, проведен комплекс исследований и замеров, позволяющий получить объективную оценку результативности проекта, разработано методическое пособие (описание модели, контрольные задания, структура мониторинга). Проектная работа в части мониторинга и использования новых форм методической работы должна будет перейти в режим систематического функционирования. Апробация модели в других предметных областях, а также апробация полученного опыта в других образовательных организациях
14. Организация «зачетных недель», повторные административные к/р Мониторинг результатов.	Администрация ОУ.		Проведение «зачетных недель»
4. Диссеминация опыта. Итоговая оценка результатов проекта, выявление и развитие эффектов от реализации	Руководитель проекта.	16.012024-01.02.2024	В результате реализации этапа и проекта в целом, разработана, апробирована и готова к диссеминации локальная модель управления качеством образования, основанная на мониторинге учебных достижений учащихся и существенном изменении

			методической работы администрации школы и учителей. Это приведет к повышению качества образования, сокращению адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено, повышению качества учительского корпуса. Будет получена технологически завершенная модель, готовая для диссеминации в другие образовательные учреждения
--	--	--	---

Ожидаемый эффект от реализации проектных мероприятий.

Ожидаемый образовательный или иной эффект	Наименование целевых показателей (ед. изм.)	Фактическое значение показателей на момент разработки проекта сентябрь 2023	Значение показателей в результате реализации проекта январь 2024	Источник получения информации (статистич. отчетность, опрос, спецобследование)
1. Повышение качества математической подготовки учащихся 4-6 классов	42% - 49%	4кл- 53% 5кл - 42%	4 кл-70% 5кл – 75%	статистические данные
2. Оптимизирован адаптационный процесс при переходе из начальной школы в		15%	повысилось качество знаний по предметам в среднем от 15% до 80%	Аналитические справки.

среднее звено				
3. Совершенствование педагогического мастерства.	Количество педагогов, владеющих новыми технологиями	80%	100%	Аналитические справки.
4. Привлечение родителей к экспертной оценке	Количество родителей, участвующих в контроле качества образоват. услуг	2%	10%	Спец. обследование

Исполнитель : зам. директора по УВУР Харченкова О.А.

Тел. 89183074802

Обеспечение качества образования

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем различных образовательных технологий. *От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.*

