

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 г. СОЧИ
имени ГАПАНЦА ИВАНА ВЛАДИМИРОВИЧА

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
учебно-воспитательной работы
в начальных классах МОБУ СОШ №20 города Сочи им. Гапанца И.В.
за 2020-2021 учебный год

**1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В 2020-2021 УЧ.ГОДУ**

Образовательная и воспитательная деятельность в начальных классах МОБУ СОШ №20 г. Сочи им. Гапанца И.В. (далее по тексту – МОБУ СОШ №20) строится с учетом потребностей и личностных интересов учащихся и их родителей (законных представителей), включая традиции своей малой Родины, школы, класса и своей семьи.

В организации образовательной и воспитательной деятельности МОБУ СОШ №20 руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, Уставом МОБУ СОШ №20 г. Сочи им. Гапанца Ивана Владимировича, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

1.1.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности в начальных классах строится в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. №273-ФЗ, учебным планом, календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, который

обеспечивает выполнение требований в согласно постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели:

- 1 классы - 21 ч.;
- 2-4 классы - 23 ч.

Учебный план начальной школы состоит из предметов базового компонента, а также внеурочной деятельности, учитывающего перспективы и особенности развития творческой личности учащегося МОБУ СОШ №20.

Спецификой учебно-воспитательного процесса школы в 2020-2021 учебном году является обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с применением инклюзивной формы обучения учащихся и реализация учителями в классах Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в следующих классах: в 1 «В» классе: Юлов Иван Игоревич, в 3 «Г» классе: Мыльченко Игорь Анатольевич и Мыльченко Максим Анатольевич, а так же работа с одаренными детьми, эта работа ведется в течение всего учебного года учителями в классах с привлечением родителей (законных представителей).

Вся психолого-педагогическая и логопедическая деятельность по сопровождению детей с ОВЗ и детей испытывающие трудности в обучении в 2020-2021 учебном году строится на принципах комфортности и успешной социализации детей, обучающихся по АООП и ООП НОО и создания благоприятного психологического климата в тех классах, где инклюзивно проходят обучения учащиеся, и их обучение ведется в форме дифференцированного и индивидуального подхода.

На протяжении учебного года с сентября месяца в классах учителями ведется целенаправленная работа с одаренными детьми. Участие детей во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, олимпиадах, викторинах, а так же научно-практической конференции «Первые шаги в науку», олимпиаде по математике «Пять с плюсом» и олимпиаде по информатике, где мы стали призерами и победителями. **Восканян Давид, учащийся 3 «А» класса,** награжден дипломом за 1 место в общем зачете среди учеников из 3-х классов по Краснодарскому краю «BRITISH

BULLDOG», Кочумян Виктор, учащийся 4 «Б» класса, награжден дипломом победителя городской олимпиады школьников по математике «Пять с плюсом», Ляхов Александр, учащийся 3 «Б» класса, награжден дипломом призера в заключительном (городском) этапе олимпиады младших школьников по информатике в 2020-2021 учебном году, Дорохов Руслан, учащийся 3 «А» класс, Сагателян Магдалина, учащаяся 3 «в» класса, Перервенко Анна, учащаяся 4 «Б» класса, награждены дипломом 2 степени за участие в научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» в секции «Я-исследователь» и Арутюнян Ника, учащаяся 1 «Б» класса, Кочумян Виктор , учащийся 4 «Б» класса, награждены дипломом 3 степени.

В начальных классах в 2020-2021 учебном году функционировало 18 классов:

- 1-х классов – 5
- 2-х классов – 5
- 3-х классов – 4
- 4-х классов – 4

В начальных классах обучаются:

Мальчики	300
Девочки	283

В 2020-2021 учебном году обучалось мальчиков больше на 17 человек, чем девочек. В 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2в, 2г, 3а, 3б и 3г классах наблюдалось преимущество в мальчиков в классах; в 3в, 4а, 4б, 4в и 4г классах преимущество в классах девочек, а во 2а, 2б, 2д классах равное количество девочек и мальчиков.

Обучение в начальной школе ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России», в 2020-2021 учебном году учителями начальных классов использовался следующий учебно-методический материал по предметам.

Класс	ФИО учителя	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
1 «А»	Андреева Л.А.	«Математика» М.И.Моро	«Азбука» В.Г.Горецкий, «Русский язык» Л.Канакина	«Литературное чтение» Л.Ф.Климанова	«Окружающий мир» А.А.Плешаков
1 «Б»	Василенко Н.А.	«Математика»	«Азбука»	«Литературное	«Окружающий

		» <i>М.И.Моро</i>	<i>В.Г.Горецкий,</i> «Русский язык» <i>Л.Канакина</i>	чение» <i>Л.Ф.Климанова</i>	мир» <i>А.А.Плешаков</i>
1 «В»	<i>Яковлева Т.А.</i>	«Математика» <i>М.И.Моро</i>	«Азбука» <i>В.Г.Горецкий,</i> «Русский язык» <i>Л.Канакина</i>	«Литературное чтение» <i>Л.Ф.Климанова</i>	«Окружающий мир» <i>А.А.Плешаков</i>
1 «Г»	<i>Гимазетдинова А.М.</i>	«Математика» <i>М.И.Моро</i>	«Азбука» <i>В.Г.Горецкий,</i> «Русский язык» <i>Л.Канакина</i>	«Литературное чтение» <i>Л.Ф.Климанова</i>	«Окружающий мир» <i>А.А.Плешаков</i>
1 «Д»	<i>Давудмирзаева М.А.</i>	«Математика» <i>М.И.Моро</i>	«Азбука» <i>В.Г.Горецкий,</i> «Русский язык» <i>Л.Канакина</i>	«Литературное чтение» <i>Л.Ф.Климанова</i>	«Окружающий мир» <i>А.А.Плешаков</i>
2 «А»	<i>Саркисян А.Н.</i>	«Математика» <i>М.И.Моро</i>	«Русский язык» <i>Л.Канакина</i>	«Литературное чтение» <i>Л.Ф.Климанова</i>	«Окружающий мир» <i>А.А.Плешаков</i>
2 «Б»	<i>Кульмурзаева Н.В.</i>	«Математика» <i>М.И.Моро</i>	«Русский язык» <i>Л.Канакина</i>	«Литературное чтение» <i>Л.Ф.Климанова</i>	«Окружающий мир» <i>А.А.Плешаков</i>
2 «В»	<i>Калинкина В.А.</i>	«Математика» <i>М.И.Моро</i>	«Русский язык» <i>Л.Канакина</i>	«Литературное чтение» <i>Л.Ф.Климанова</i>	«Окружающий мир» <i>А.А.Плешаков</i>
2 «Г»	<i>Горбунова Н.А.</i>	«Математика» <i>М.И.Моро</i>	«Русский язык» <i>Л.Канакина</i>	«Литературное чтение» <i>Л.Ф.Климанова</i>	«Окружающий мир» <i>А.А.Плешаков</i>
2 «Д»	<i>Лысенко С.В.</i>	«Математика» <i>М.И.Моро</i>	«Русский язык» <i>Л.Канакина</i>	«Литературное чтение» <i>Л.Ф.Климанова</i>	«Окружающий мир» <i>А.А.Плешаков</i>
3 «А»	<i>Василенко Н.А.</i>	«Математика»	«Русский язык»	«Литературное	«Окружающий

		» М.И.Моро	Л.Канакина	чение»	мир» А.А.Плешаков
3 «Б»	Баркалова О.В.	«Математика » М.И.Моро	«Русский язык» Л.Канакина	«Литературное чение» Л.Ф.Климанова	«Окружающий мир» А.А.Плешаков
3 «В»	Андреева Л.А.	«Математик» М.И.Моро	«Русский язык» Л.Канакина	«Литературное чение» Л.Ф.Климанова	«Окружающий мир» А.А.Плешаков
3 «Г»	Яковлева Т.А.	«Математика » М.И.Моро	«Русский язык» Л.Канакина	«Литературное чение» Л.Ф.Климанова	«Окружающий мир» А.А.Плешаков
4 «А»	Кульмурзаева Н.В.	«Математика » М.И.Моро	«Русский язык» Л.Канакина	Литературное чение» Л.Ф.Климанова	«Окружающий мир» А.А.Плешаков
4 «Б»	Горбунова Н.А.	«Математика » М.И.Моро	«Русский язык» Л.Канакина	Литературное чение» Л.Ф.Климанова	«Окружающий мир» А.А.Плешаков
4 «В»	Саркисян А.Н.	«Математика » М.И.Моро	«Русский язык» Л.Канакина	Литературное чение» Л.Ф.Климанова	«Окружающий мир» А.А.Плешаков
4 «Г»	Лысенко С.В.	«Математика » М.И.Моро	«Русский язык» Л.Канакина	Литературное чение» Л.Ф.Климанова	«Окружающий мир» А.А.Плешаков

Все учащиеся 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов были обеспечены учебниками.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на каждого учащегося с первых дней в школе заведен портфель достижений. Совместно с родителями в течение года портфель достижений заполняется творческими работами учащихся, грамотами, проводимыми тестовыми работами, мониторингами и по окончании начальной школы, отдается учащемуся для продолжения ведения его в основной школе.

- **Анализ движения** учащихся начальной школы в течение года был таковым, что выбывших оказалось больше, чем прибывших. Основная причина выбытия – смена места жительства.

Прибыло	19
Выбыло	21

- **Национальный состав в классах начальной школы:**

*Русские – 319 человек, что составляет 55%;
Армяне – 185 человек, что составляет 32%;
Грузины – 18 человек, что составляет 3%;
Таджики – 4 человека, что составляет 0,6%;
Молдаване – 1 человека, что составляет 0,1%;
Дагестанцы – 2 человек, что составляет 0,3 %;
Белорусы – 2 человек, что составляет 0,3%;
Украинцы – 17 человека, что составляет 3%;
Татары – 6 человека, что составляет 1%;
Аварцы – 1 человек, что составляет 0,1%;
Осетины – 4 человек, что составляет 0,6%
Сербы – 2 человек, что составляет 0,3%
Абхазцы – 2 человека, что составляет 0,3%;
Греки – 5 человек, что составляет 0,8%;
Турки – 2 человека, что составляет 0,3%
Азербайджанцы – 4 человек, что составляет 0,6%;
Калмыки – 1 человек, что составляет 0,2%;
Узбеки - 5 человека, что составляет 0,3%;
Немцы – 1 человек, что составляет 0,1%;
Норвежцы – 1 человек, что составляет 0,1%;
Ингуши - 1 человек, что составляет 0,1%;*

- **Социальный статус семей**

Родители учеников – люди разного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга уровнем образованности, культуры, родительской активности.

В 2020-2021 учебном году в 1-4 классах обучались учащиеся из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, а так же из семей, где ребенок является опекаемым, ребенком-инвалидом и ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Опекаемые	Ребенок-инвалид	Дети с ОВЗ
98 (17%)	40 (7%)	69 (12%)	5 (1%)	5 (1%)	3 (0,5%)

➤ **Мониторинг успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года.**

В начальной школе на начало 2020-2021 учебного года обучалось - 583 учащихся, на конец года обучаются - 581 учащейся, аттестованы и переведены по итогам 2020-2021 учебного года в следующие классы 579 учащихся, двое учащихся по итогам четверти и года не переведены в следующие классы, остаются на повторный год обучения, для прохождения повторно программного материала, степень обученности (успеваемость) по итогам года составляет – 99%, 144 учащихся 4-х классов по итогам четырех лет переведены в 5-й класс.

Амирханян Ишхан, учащийся 2 «Г» класса (классный руководитель Горбунова Н.А.), не аттестован по итогам 2020-2021 учебного года, так как с 05.11.2020 года находится на лечении в больнице и по состоянию здоровья не может посещать занятия в школе, так как на уроках любое напряжение для него противопоказано врачом, Амирханян Ишхан и на основании личного заявления родителя (законного представителя) остается на повторный год обучения во втором классе.

Устьян Айгаз, учащийся 4 «В» класса, не успевает по итогам четвертой четверти и года, по нескольким предметам: русский язык и математика (классный руководитель Саркисян А.Н.), остается на повторный год обучения в четвертом классе.

Павлов Мусаб и Анохина Варвара учащиеся 2-го класса, Павлов Саид учащийся 4-го класса, **с 01 апреля по 28 апреля 2021 года** прошли промежуточную аттестацию и по итогам 2020-2021 учебного года аттестованы и переведены в следующие классы.

По итогам четырех лет обучения в начальной школе представлены на получение похвальных листов «За отличные успехи в учении» - 12 человек:

4 «А» класс, 6 учащихся: Калюжная Вероника Сергеевна, Микаелян Анжелика Андреевна, Егиазарян, Мануш Рубеновна, Горкальцева Ульяна Евгеньевна, Белоглазов Андрей Дмитриевич, Почакаева Олеся Михайловна.

4 «Б» класс, 3 учащихся: Кочумян Виктор Денисович, Перервенко Анна Игоревна, Мартынова Анна Александровна.

4 «В» класс, 3 учащихся: Зайцева Анна Евгеньевна, Постникова Эвелина Владимировна, Червоткина София Алексеевна.

Во 2-4 классах обучается на конец года 433 человека, из них успевают 431 человек.

По итогам 2020-2021 учебного года, отличников – 81 человек, что составляет 19% (в 2019-2020 учебном году отличников было – 61 человек, что составила 15%), в 2020-2021 учебном году на 4% больше отличников, чем в прошлом году:

2 «А» класс – 17 человек: Абазян Лиана, Абионян Аделина, Абрамова Алина, Асланов Софрон, Бешлиу Александр, Гаченкова Мария, Калаев Марат, Кочикян Леван, Лапко Артем, Минич Дарина, Нерсесян Арианна, Устьян Милана, Фрунзе Василий, Пономаренко Илья, Вагин Михаил, Озорнина Виталина, Скрыльников Руслан;

2 «Б» класс – 6 человек: Кочян Камилла, Ломтадзе Вика, Перервенко Дмитрий, Погодина Мария, Шахламчян Арам, Шмыгленко Мария;

2 «В» класс – 5 человек: Белкания Аделина, Блинов Илья, Хартюк Людмила, Грбовая Александра, Карташова Анастасия;

2 «Г» класс – 3 человека: Констанц Глеб, Кочьян Афина, Супрунова Анна;

2 «Д» класс – 6 человека: Бьеревик Анна, Вартанян Амалия, Лукьянченко Тамара, Манукян Нелли, Плешивцев Кирилл, Саранцева Анастасия;

3 «А» класс – 7 человек: Зарытовский Ярослав, Малкова Дана, Назарова Аллета, Саргсян Адриан, Танина Злата, Дорохов Руслан, Кодесников Игорь;

3 «Б» класс – 3 человека: Аханова Ангелина, Космачевский Владислав, Ляхов Александр;

3 «В» класс – 8 человек: Букия Есения, Гаврилова Елизавета, Звягинцев Владимир, Карцева Анастасия, Кочканян Зораб, Мкртчян Диана, Макаова Виктория, Михатов Александр;

3 «Г» класс – 5 человека: Васькин Егор, Енгоян Давид, Енгоян Ева, Ткачук София, Мегрикян Элана;

4 «А» класс – 9 человек: Белоглазов Андрей, Горкальцева Ульяна, Давыденко Полина, Егиазарян Мануш, Киселев Никита, Кудрявцева София, Микаелян Анжелика, Почекаева Олеся, Калюжная Вероника);

4 «Б» класс – 5 человек: Кочумян Виктор, Мартынова Анна, Мордвинов Сергей, Перервенко Анна, Ларикова Сияна;

4 «В» класс – 4 человека: Зайцева Анна, Постникова Эвелина, Червоткина София, Щербакова Лилия;

4 «Г» класс – 3 человека: Яйлаханян Милена, Скоркин Владислав, Конарева Злата.

Всего на «4» и «5» обучаются 195 учащихся, что составляет 45% (в 2019-2020 учебном году всего на «4» и «5» обучались 201 учащихся, что составило 49%), в 2020-2021 учебном году на 4% меньше хорошистов, чем в прошлом году:

2 «А» класс – 11 учащихся;

2 «Б» класс – 16 учащихся;

2 «В» класс – 12 учащихся;

2 «Г» класс – 14 учащихся;

2 «Д» класс – 12 учащихся;

3 «А» класс – 20 учащихся;

3 «Б» класс – 18 учащихся;

3 «В» класс – 21 учащихся;

3 «Г» класс – 16 учащихся;

4 «А» класс – 16 учащихся;

4 «Б» класс – 18 учащихся;

4 «В» класс – 9 учащихся;

4 «Г» класс – 12 учащихся;

Учащихся, имеющих 1-2 «3» - 68 учащихся, что составляет 16% (в 2019-2020 учебном году учащихся было 61 человек, это составило 16%), в 2020-2021 учебном году учащихся по количеству стало больше на 7 человек, а процент остался неизменным:

2 «А» класс – 2 учащихся: Бутба Кристиан (русский язык), Ференц Георгий (английский язык);

2 «Б» класс – 7 учащихся: Каськов Федор (русский язык), Оганесян Рубен (русский язык, математика), Панова Анна (русский язык), Ефременко Никита (русский язык, математика), Каночкина Варвара (русский язык), Филатов Александр (русский язык, математика), Паненко Максим (русский язык);

2 «В» класс – 6 учащихся: Асланян Эрик (русский язык, английский язык), Арутюнян Тимур (русский язык), Ермакин Алексей (математика), Калайджян Ролан (русский язык), Кирюшкина Станислава (русский язык, математика), Миносян Эльдар (английский язык);

2 «Г» класс – 2 учащихся: Белозеров Даниил (русский язык), Малышкин Мирослав (русский язык);

2 «Д» класс – 7 учащихся: Гапоян Степан (русский язык, английский язык), Гнусин Игорь (русский язык), Кочарян Давид (русский язык), Меркулов Дмитрий (английский язык), Нубарян Рауль (английский язык), Черникова Анна (русский язык), Ованнисян Ованнес (русский язык, английский язык);

3 «А» класс – 5 учащихся: Абрамян Степан (математика), Свиридов Артемий (русский язык, английский язык), Аратюнян Юрий (русский язык, математика), Берстнева Элина (математика), Лебедкин Данил (русский язык);

3 «Б» класс – 8 учащихся: Бледнова Карина (английский язык), Додобоев Фирдавс (русский язык, математика), Камбий Валерия (английский язык), Мухсян Нарек (английский язык), Роотси Анастасия (математика, русский язык), Трибунских Андрей (английский язык), Стародубов Александр (английский язык), Фитанян Эдвин (английский язык);

3 «В» класс – 2 учащихся: Бутук Тимур (английский язык), Буюклян Виктория (русский язык, математика);

3 «Г» класс – 4 учащихся: Геворкян Давид, Ларин Дмитрий, Меликян Сергей (английский язык), Мыльченко Игорь (русский язык);

4 «А» класс – 5 учащихся: Казакова Карина (русский язык, английский язык), Золотарев Марк (русский язык), Калайджян Анастасия (английский язык), Курашвили Изабэль (русский язык), Сельвян Эвелина (английский язык);

4 «Б» класс – 5 учащихся: Гузь Ева (математика), Карабашьян Софья (английский язык), Джанджгава Тимур (математика), Буренкова Виктория (английский язык), Котова Юлия (математика);

4 «В» класс – 5 учащихся: Дашиян Рита (математика), Могилат Ирина (математика), Юсупова Ева (английский язык), Давтян Андроник (русский язык), Терзи София (математика, окружающий мир);

4 «Г» класс – 10 учащихся: Гомозков Владислав (английский язык, математика), Гурская Елизавета (английский язык, математика), Задикян Алиса (математика), Исаева Милена (английский язык, русский язык), Маргиева Яна (математика), Мушарапова Динара (английский язык, русский язык), Тандельян Саломея (английский язык), Устян Карен (английский язык, русский язык), Полежаев Ярослав (английский язык, математика), Цитрикова Дарья (английский язык, математика).

Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

Класс	Успеваемость	Степень обученности	Качество знаний
2 «А» 35 чел.	35 чел.	100%	80%
2 «Б» 30 чел.	30 чел.	100%	73%
2 «В» 28 чел.	28 чел.	100%	61%
2 «Г» 27 чел.	26 чел.	96%	65%
2 «Д» 26 чел.	26 чел.	100%	69%
3 «А» 37 чел.	37 чел.	100%	73%

3 «Б» 35 чел.	35 чел.	100%	60%
3 «В» 35 чел.	35 чел.	100%	83%
3 «Г» 35 чел.	35 чел.	100%	60%
4 «А» 39 чел.	39 чел.	100%	64%
4 «Б» 37 чел.	37 чел.	100%	62%
4 «В» 35 чел.	34 чел.	97%	38%
4 «Г» 34 чел.	34 чел.	100%	44%
ИТОГО 433 чел.	431 чел. (99%)	99%	64% (277)

1. На конец 2020-2021 учебного года, успевают во 2-4 классах - 431 учащийся, что составляет **СО – 99%**.
2. Качество знаний, учащихся 2-4 классов составляет **64%** (276 человека).
3. Самое низкое качество знаний в 4 «В» классе, оно составляет – **38%**, учитель Саркисян А.Н. и в 4 «Г» классе, оно составляет **44%**, учитель Лысенко С.В. и самое высокое качество знаний в 3 «В» классе, учитель Андреева Л.А., оно составляет - **83%**
4. Учащиеся 2-4 классов имеют 1-2 «тройки» по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык.

Сравнительный анализ
итогов 2019-2020 уч.г. и 2020-2021 уч.года

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный года	
	Степень обученности	Качество знаний	Степень обученности	Качество знаний
3 «А»	100%	81%	100%	73%
3 «Б»	100%	75%	100%	60%
3 «В»	100%	82%	100%	83%
3 «Г»	100%	71%	100%	60%
4 «А»	100%	63%	100%	64%
4 «Б»	100%	64%	100%	62%
4 «В»	100%	57%	97%	38%
4 «Г»	100%	57%	100%	44%
ИТОГО	100%	63%	99%	64%

Вывод:

1. Качество знаний учащихся по итогам 2020-2021 учебного года выше, чем итоги 2019-2020 учебного года **на 1%**.
2. Низкое качество знаний в 2020-2021 учебном году наблюдается в некоторых классах, одна из причин, это слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными

руководителями с классом, недостаточная работа с родителями, отсутствие должной связи с учителями предметниками, индивидуальная особенность развития личности ребенка и конечно усложнение программного материала из курса в курс.

Рекомендации:

1. Учителям 2-4 классов обратить внимание на процент качества знаний учащихся по итогам 2020-2021 учебного года, разработать эффективные формы и методы работы на уроках по предметам, а также внести корректировки в рабочие программы и КТП на 2021-2022 учебный год.
2. Классному руководителю 4 «В» класса – Саркисян А.Н. **в срок до 30 мая 2021 года** предоставить план индивидуальной работы на летних каникулах, с учащимся Устяном Айгазом, неуспевающим по двум предметам: русский язык и математика.
3. Учителям, давшие низкие результаты качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года, предоставить **до 30 мая 2021 года** план-график индивидуальной работы со слабоуспевающими в каникулярное время.
4. Учителям английского языка – Кочетковой О.В., Радченко И.В., Микаелян А.Г., Лосяковой Н.А. разработать групповой план работы с учащимися в каникулярное время и применять более эффективные методы в работе с учащимися испытывающие затруднения в усвоении английского языка.
5. Рассмотреть на заседании МО начальных классов итоги окончания 2020-2021 учебного года, обсудить причины снижения качества знаний и возможность повышения процента качества знаний учащихся 1 – 4 классов по предметам в 2021-2022 учебном году.

Учебный материал в младших классах по образовательной программе начального общего образования пройден полностью по всем предметам учебного плана.

Так как в первых классах в первой четверти проходит адаптационный период, по три урока в день, то было составлено «плавающее» расписание. С количеством часов за год по примерному распределению часов по предметам при «ступенчатом» переходе обучения в 1-х классах расхождения есть, но программа уроков по предметам компенсировалась за счет уплотнения программного материала в течение учебного года.

В соответствии с Указом Президента РФ от 23 апреля 2021г. №242 «Об установлении на территории РФ нерабочих дней в мае 2021г. с 1 по 10 мая

2021г.», а так же Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 07 апреля 2021г. №200 «Об объявлении в Краснодарском крае 11 мая 2021г. нерабочим днем», а также согласно рекомендациям УОН г. Сочи был изменен календарный учебный график 2020-2021 учебного года.

Основная образовательная программа начального общего образования по всем учебным предметам реализована в полном объеме. Программа уроков по предметам компенсировалась за счет концентрации программного материала в течение учебного года.

Количество учебных недель в первых классах на 21 мая 2021 года – 33 недели.

Количество учебных недель во 2 – 4 классах на 21 мая 2021 года – 34 недели.

Электронный журнал младших классов заполнен в соответствии с инструкцией и методическими рекомендациями по заполнению электронного журнала в АИС СГО, учебный материал по всем предметам учебного плана пройден полностью, замечания по ведению журнала исправлялись своевременно в течение года.

Все обучающиеся 1-4 классов имеют бесплатный комплект учебников рекомендованных СанПиН и с 1 сентября 2020 года было организовано для учащихся 1-4 классов бесплатное горячее питание.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по организации условий для успешной социализации всех учащихся младших классов, но и конечно охрана здоровья в процесс обучения.

В МОБУ СОШ №20 ведется работа по созданию условий для успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к школьной жизни и организации образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК г. Сочи.

1.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Воспитательная работа в МОБУ СОШ №20 строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год, он включает в себя следующие направления деятельности и мероприятия:

1. Общешкольные мероприятия;
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек;
3. Гражданско-патриотическая работа;

4. *Познавательная деятельность;*
5. *Художественная деятельность и эстетическое воспитание;*
6. *Трудовая деятельность;*
7. *Спортивно-оздоровительная деятельность;*
8. *Работа с родителями;*
9. *Работа с детьми «группы риска»;*
10. *Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности;*
11. *Кружковая работа;*
12. *Работа органов ученического самоуправления;*
13. *Совместная работа с общественными организациями.*

Воспитательная работа в начальных классах сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

Цель воспитательной работы: *создание комфортных условий для учащихся 1-4 классов для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.*

Основные задачи:

1. *Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.*
2. *Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.*
3. *Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.*
4. *Создать благоприятные условия для выработки потребностей у обучающихся в получении дополнительных знаний.*
5. *Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.*
6. *Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.*

Определение приоритетных направлений деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2020/2021 учебном году:

- *развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;*
- *гражданско-патриотическое воспитание;*

- духовно-нравственное воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- самоуправление в школе и в классе;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

➤ **Профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних**

Одним из основных направлений работы учителя начальных классов, является: профилактика и предупреждение совершения преступлений и правонарушений учащимися 1-4 классов.

Система организации профилактической работы с учащимися «группы риска» включает работу педагога-психолога, социального педагога, учителя и родителей (или законных представителей) учащегося.

Целью работы на следующий 2021-2022 учебный год: профилактика раннего семейного неблагополучия и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних.

Задачи поставленные на 2021-2022 учебный год:

- профилактика раннего семейного неблагополучия детей находящихся в зоне «риска»;
- профилактика повторного девиантного поведения у подростков, состоящих на профилактическом учете;
- профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними в семье;
- профилактика по предупреждению негативного воздействия на детей информационной системы Интернет;
- повышение уровня родительской компетентности;
- оказание помощи семье в получении социальных услуг.

➤ **Причины постановки на учет в 2020-2021 учебном году.**

Фактор социального неблагополучия семьи или ребенка:

- социально- экономические: низкий материальный уровень жизни нерегулярные доходы плохие жилищные условия;

- **медико - социальные:** инвалидность членов семьи, хронические заболевания членов семьи, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами, регулярное физическое недомогание (утомленный, сонный вид ребенка, склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания, неумеренный аппетит и др.), задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии; однократное курение табака несовершеннолетнего, однократное употребление алкоголя несовершеннолетнего или членов его семьи.

- **социально - демографические:** семьи с повторными браками и сводными детьми, опекаемые дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, вновь прибывшие в школу первоклассники, в случае выявления неблагополучия;

- **социально - психологические семьи:** с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей; проблемы во взаимоотношениях со сверстниками (конфликты, не принятие ребенка в группу и т.д.); наличие конфликтных отношений ребенка с педагогами, нарушение эмоционально-волевой сферы несовершеннолетнего/отклоняющееся поведение (чрезмерная потребность ребенка в ласке, демонстративное поведение, агрессивное поведение, страх ответа у доски и др.); наличие признаков суицидального поведения.

- **социально - педагогические трудности в обучении:** семьи с низким образовательным уровнем, непосещение школы без уважительной причины, употребление нецензурных выражений.

➤ **Формы работы с учащимися:**

- проведение бесед с родителями, несовершеннолетними с целью сбора информации;

- посещение семьи на дому и составление акта обследования жилищно- бытовых условий;

- рассмотрение вопросов семейного неблагополучия и девиантного поведения несовершеннолетних на заседаниях школьных «Советов профилактики»

- проведение тренинговых занятий, больших психологических игр, психологических акций и др. для несовершеннолетних с девиантным поведением с целью формирования навыков успешной коммуникации, способов выражения в социально-приемлемых формах агрессии,

социальной адаптации; полоролевой идентичности, устойчивости к стрессу, оптимального самоутверждения;

- проведение тренинговых занятий для родителей, для родителей и детей, круглых столов, интерактивных игр, организация клубов для родителей, привлечение родителей с активной социальной позицией, выездные мероприятия и т.д. с целью нормализации взаимоотношений между детьми и родителями; формирования навыков у родителей применять знания, необходимые для эффективного и своевременного решения проблем, связанных с воспитанием ребёнка подросткового возраста; укрепление уверенности родителей в своих воспитательных возможностях, повышение родительской компетентности и т.д.

- вовлечение несовершеннолетних в деятельность, альтернативную девиантному поведению (возможные формы – познание через туризм, испытание себя через спорт с риском, значимое общение со сверстниками или наставниками, творчество, трудовая деятельность, кружковая деятельность и др.).

➤ Воспитательная работа

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все учащиеся начальных классов, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, стимулировать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех городских и общешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа строится по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги начальных классов значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство в классе начиная уже со 2 полугодия в 1 классах, классный актив учащихся помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна, так как не всегда учащиеся класса могут быть активными в мероприятиях и это всегда отражает результат работы учителя в классе.

Требует доработки система дежурства в классе. Необходимо особое поощрение лучшим учащимся по итогам дежурства в классе, результативности вовлечения в культурно - досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в

занимательной форме для младших школьников, но и формирует их социальную активность.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод, что выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне, при составлении планов учитываются особенности класса и каждого его учащегося, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Во время сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская дисциплина») - это тоже часть нашей работы, результаты которой фиксируются в отчете заместителя директора по ВР и УВР

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной или внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения.

Все школьные традиционные мероприятия делились на всероссийские, городские, общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно и размещались на сайте школы, это:

- **"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка**

- **Школьные мероприятия**

- **1 полугодие.**

- Выставка рисунков «Здравствуй школа!»
- Выставка поделок «Золотая осень»
- Тематические линейки (в соответствии с утвержденным графиком)
- Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»
- Конкурс детских проектов (поделок) «Природа шепчет мне с любовью»
- Конкурс детских проектов «Олимпийское наследие»
- Фотовыставка «Ты, Кубань – ты наша Родина!»
- Проведение спортивных соревнований.
- «Веселые старты»
- «Фестиваль национальных культур»
- «День Учителя»
- "Праздник мам"
- "Новогодние ёлки"
- «Рождественские гуляния»

В соответствии с планом ВШК на 2020-2021 учебный год были организованы мероприятия (занятость учащихся) на осенние и зимние каникулы. В дни каникул учащиеся посещали кружки и секции, активно отдыхали, проводились конкурсы и викторины в классах, а так же это время, когда дети могли прийти в школу и дополнительно заниматься с учителем по предметам. Начальные классы во время каникул посещали Центр Национальных Культур «Истоки», сотрудниками этого клуба были организованы следующие мероприятия: просмотр мультфильмов, беседы по безопасности ДД и пожарной безопасности. Учащиеся 1-4 классов активно посещали достопримечательности города-курорта Сочи в рамках проекта «Я люблю Сочи», «Сочи – мой город!». Фотоотчет по всем мероприятиям размещался на сайте школы.

2 полугодие

-Тематические классные часы;

-Проведение акции «Дарите добрые слова!»;

-Неделя литературы, предметная неделя;

-Спортивные состязания «Веселые старты»;

-Выставка рисунков «Необъятные просторы моей малой Родины»;

-Гуманитарная акция «День инвалида»;

- День защитника Отечества, "Уроки Мужества", «Смотр строя и песни»;

- "Международный женский день - 8 Марта"

- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений;

- Месячники «За здоровый образ жизни»

Мероприятия, посвященные культуры поведения:

-«Права и обязанности школьника.» ;

-«Хорошая книга твой друг.»;

-«Как надо вести себя в библиотеке и в столовой.»;

-«Что такое хорошо и что такое плохо.»;

-«Ежели мы вежливы...»;

-«Наш внешний вид, как мы выглядим.»;

Мероприятия, посвященные патриотизму:

-«В Единстве наша сила»;

-«Моя родина –Россия!»;

-«Герои Отечества»;

-«Богатства земли кубанской»;

-«Есть такая профессия – Родину защищать»;

-«Сочи - мой город!»;

-«Род, родные, Родина»;

-«Праздник со слезами на глазах»;

Мероприятия, посвященные ПДД и здоровому образу жизни.

-«Путешествие в страну здоровья»;

-«Режим дня»;

-«Сохрани себе жизнь!»;

-«Улица и мы.»;

-«Съедобные и несъедобные грибы.»;

-«Огонь – наш друг и враг.»;

Мероприятия, развивающие нравственные и духовные качества ребенка.

-«О Равнодушие и добре.»;

-«Традиции моей семьи.»;

-«Ребенок учится тому...»;

-«Хорошая книга - твой друг на всю жизнь.»;

-«Это – Я и моя семья.»;

-«Библиотечный час» «С книгой по жизни»;

-«Маленькое дело, лучше больше любого безделья.»;

-«Что же значит настоящий, верный друг!?»

В дни дополнительных каникул для 1-х классов были организованы в классах мероприятия и викторины, в которых принимали очень активные и веселые ребята, посещали парки, музеи и кинотеатры, делились своими работами, проектами и традициями.

➤ Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. Кружки

2. Спортивные секции

3. Мероприятия

Внеурочная деятельность в младших классах в соответствии с планом и графиком работы на 2020-2021 учебный год, а так же приказами №208/4 и №215 от 01.09.2020г., проводится в каникулярное время, руководители кружков проводят занятия в соответствии с программным материалом, тарификационной таблицей и расписанием. Журнал внеурочной деятельности заполняется учителями в соответствии с методическими рекомендациями и инструкцией по заполнению бумажного журнала, программный материал пройден полностью, замечания в течение года были и своевременно исправлялись.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО в МОБУ СОШ №20 г. Сочи, осуществляется в форме образовательной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

В сентябре 2020 года среди родителей 1-4 классов проводилось анкетирование на предмет выбора и посещения детей внеурочной и внешкольной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, внеурочная деятельность в школе организована по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, функционировали в течение всего учебного года 19 творческих объединений, которые посещали учащиеся 1 – 4 классов МОБУ СОШ №20 г. Сочи.

В начальной школе проводятся кружки по следующим направлениям:

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>				<i>ФИО учителя</i>
		<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	
Спортивно - оздоровительное	Спортивные кружки. ОФП	1	1	1	1	1-4 Калуцкий А.Н.
	«Разговор о правильном питании»		1	1	1	3 Василенко Н.А. 2,4 Саркисян А.Н.
Общекультурное	«Сувенир»	1		1		1,3 Василенко Н.А.
	«Робототехника»	1				Давудмирзаева М.А.
	«Лего конструирование»			1		3 Андреева Л.А.
	«История и культура кубанского казачества»	1	1	1		1 Давудмирзаева М.А. 2 Лысенко С.В. 3 Баркалова О.В.
	«Юный вокалист»			1	1	3-4 Распопова Н.В.
Общеинтеллектуальное	«Юные инспектора дорожного движения»	1	1	1	1	1,3 Яковлева Т.А. 2,4 Кульмурзаева Н.В.
	«Занимательная математика»		1	1	1	2 Кульмурзаева Н.В. 3 Яковлева Т.А. 4 Саркисян А.Н.
	«Шахматы в школе»	1	1	1	1	1-4 Беджанян Э.О.

	«Игра. Досуговое общение»	1				1 Андреева Л.А.
	«Школа волонтеров»		1		1	2,4 Лысенко С.В.
	«Я – сочинец»		1		1	2,4 Горбунова Н.А.
	«Все цвета, кроме черного»	1	1	1	1	1-4 Калинкина В.А.
	«Человек и природа»		1		1	2,4 Горбунова Н.А.
	«Фантазия» ИЗО	1				1 Гимазетдинова А.М.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает»	1				1 Андреева Л.А.
	Всего (по классам) :	10	10	10	10	
	Итого:	40 часов				

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году велась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, а так же в соответствии с индивидуальным маршрутом учащегося (маршрутный лист учащегося), особое внимание при организации внеурочной деятельности уделялась образовательным программам, по которым и проводились занятия.

В начальной школе 575 учащихся, активно посещали кружки и секции.

- *Внеурочная деятельность в МОБУ СОШ №20 г. Сочи - 555 учащихся*
- ОФП – 60 учащихся;*
- «Разговор о правильном питании»- 30 учащихся;*
- «История и культура кубанского казачества» - 30 учащихся;*
- «Фантазия» кружок изобразительного искусства – 30 учащихся;*
- «Все цвета, кроме черного» -60 учащихся;*
- «ЮИДД» - 30 учащихся;*
- «Юный вокалист» - 30 учащихся;*
- «Робототехника» -15 учащихся;*
- «Занимательная математика» - 30 учащихся;*
- «Легоконструирование» - 30 учащихся;*
- «Шахматы в школе» - 60 учащихся;*
- «Школа волонтеров» - 30 человек;*
- «Сувенир» -30 учащихся;*
- «Человек в природе» - 30 учащихся;*

«Игра. Досуговое общение» - 30 учащихся;

«Я - сочинец» - 30 учащихся.

Дополнительные занятия в школе (ДЮСШ№9) и организации дополнительного образования города-курорта Сочи– 150 учащихся: футбол, бокс, фехтование, волейбол, шахматы, танцевальный кружок, музыкальная школа, художественная школа.

Анализ данных мониторинга показывает, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности растет. Это объясняется не только тем, что увеличилось количество классов, занимающихся по ФГОС НОО, но и тем, что увеличилось количество детей, желающих посещать большие кружков.

Так же был проведён опрос детей. Им было предложено подчеркнуть те кружки, которые нравится посещать. На основании этого опроса сделан вывод, что все опрошенные дети указали на интерес к кружкам и секциям, которые они посещают. В школе и во время каникул ребятам была организована работу кружков, которые являются продолжением внеурочной деятельности.

На основании данного мониторинга классными руководителями 1-4х классов составлены маршрутные листы внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность в МОУ СОШ №20 г. Сочи в 2020-2021 учебном году ведется по основным направлениям развития личности:

- **духовно-нравственное** (всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья)*
- **спортивно-оздоровительное** (привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа)*
- **социальное** (формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности)*
- **общеинтеллектуальное** (обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора)*
- **общекультурное** (развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей формирование коммуникативной и общекультурной компетенций).*

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;*
- 2) познавательная деятельность;*

- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) художественное творчество;
- 5) социальное творчество;
- 6) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 7) краеведческая деятельность
- 8) занимательные задания: ребусы, загадки, шарады.

➤ Оздоровительная работа

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры. Традиционными стали «Веселые старты», «Дни здоровья», соревнования по баскетболу, волейболу, футболу.

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе».
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминутки на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

➤ Военно-патриотическое воспитание

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у младшего школьника. Для реализации этой цели систематически в школе организуются мероприятия, которые характеризуются гражданской и

военно-патриотической направленностью. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Отчизне, малой Родине, Отчому дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя тематические линейки, соревнования «Веселые старты», участие 2-4 классов в конкурсе «Смотра строя и песни», выставки поделок, рисунков и проектов, проведение классных тематических часов, единого урока, который сопровождался литературно-музыкальной композицией посвященных освобождению Ленинграда, акции «Письмо солдату», проведении фестиваля поэзии «Родина моя» в младших классах, онлайн мероприятия посвященные празднованию Дня Победы. Во всех классах с 1-4 были проведены уроки мужества, тематические линейки и тематические классные часы. Все эти мероприятия очень важны для подрастающего поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание

способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям

знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами и патриотами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить и гордиться своей Родиной, стать подлинными ее патриотами.

➤ Экологическое образование:

Экологическое образование в школе проводилось в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, викторин. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории, а так же территории микрорайона КСМ, во Всероссийском субботнике, городском субботнике, принимали участие в районных экологических акциях и трудовых десантах.

➤ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение 2020-2021 учебного года ведется работа по оказанию методической и психологической помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- Работа по наставничеству;
- Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования по предметам;
- Составления социального паспорта класса;
- Организация работы по АООП НОО с ОВЗ в условиях школьной адаптации и с учетом рекомендаций ПМПК г. Сочи по индивидуальному маршруту обучения;
- Организация работы с одаренными детьми (участие в конкурсах и олимпиадах);
- Организация работы со слабоуспевающими детьми на протяжении всего учебного года;
- Составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- Организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- Курсы повышения квалификации участие в семинарах и консультации с учителями, испытывающие трудности или сложности в работе, особенно для молодых специалистов и первый год работающих;
- Работа по подготовке материала (документов) к аттестации учителей на первую и высшую категории;
- Составления отчета об индивидуальной работе с младшими школьниками, находящимися в социально опасном положении;
- Организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились семинары, вебинары, консультации и круглые столы для классных руководителей. Велась работа по профилактике педагогического выгорания, по профилактике и работе с детьми из неблагополучных семей, по профилактике вирусных инфекций, по профилактике вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, организация работы с детьми с девиантным поведением.

➤ Работа с учащимися и родителями (законными представителями).

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в электронном журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы, педагог-психолог и социальный педагог ведут индивидуальное педагогическое, психологическое и социальное сопровождение учащегося, стоящего на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: отслеживание посещения ребенка школы, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед, а так же консультации родителей и посещение семей на дому.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ, ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

МОБУ СОШ №20 г. Сочи в течение 2020-2021 учебного года работала над созданием условий для успешной социализации и комфортного обучения, а так же интеллектуального и физического развития младших школьников с особыми потребностями в развитии и адаптацией к условиям школьной жизни.

Целью работы социально-психологической службы в 2020-2021 учебном году:
это созданию условий для благополучной социализации и психологического комфорта учащихся с индивидуальными особенностями развития, а так же учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающие детям психологические условия для развития здоровой личности.

Целью работы логопедической службы в 2020-2021 учебном году:
это профилактика и коррекция нарушений развития устной и письменной речи обучающихся начальных классов.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

*1. **Диагностическая работа** педагога-психолога и учителя-логопеда заключается в определении путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушения психических функций, а так же несформированность или нарушение в речевой сфере; определение путей и форм оказания психологической и логопедической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом здоровье.*

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом и учителем-логопедом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяются ведущие направления и

последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и учителя – логопеда с детьми испытывающие трудности в обучении и детьми с ОВЗ ориентирована на преодоление системного недоразвития речи, коррекцию нарушений письменной речи, познавательной, эмоционально - личностной и социальной сферы жизни, коррекции детско-родительских отношений.

Педагогом-психологом и учителем-логопедом проводятся коррекционно-развивающие занятия по утвержденным программам. Программы, включают в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 12 групповых занятий.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

В течение года велось психологическое сопровождение обучающихся 1-2 классов, направленное на формирование универсальных учебных действий. В ходе сопровождения были выявлены обучающиеся, имеющие низкий уровень овладения универсальными учебными действиями. Совместно с классными руководителями обсуждался дальнейший план работы с данными обучающимися. Проводилась индивидуальная работа с родителями учеников.

В январе 2021 г. была проведена повторная диагностика на выявление уровня школьной мотивации обучающихся первых классов. Статистический анализ данных показал положительную динамику, на 22% увеличился процент детей, школьная мотивация которых была направлена на учебную деятельность, в коллективах формировались сплоченные группы. Отношение к школьной деятельности, одноклассникам и педагогам выявлялось на положительном уровне.

Переход из начальной школы в среднее звено считается педагогически и психологически сложным периодом для младшего школьника, а адаптация в 5-м классе одним из сложных периодов школьного обучения. Подобные переходные периоды в жизни и деятельности детей выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания, как педагогов так и родителей.

В апреле 2021 г. была проведена комплексная диагностика обучающихся 4х классов. Для определения готовности 4-х классов к переходу в среднее звено использовался комплекс психодиагностических методик, который диагностировал уровень планирования, рефлексии, анализа, учебной мотивации учащихся. Методика «Слова» (Т.И.Юфреева). Методика «Счет» (Т.И.Юфреева) – данная методика характеризует уровень развития произвольности поведения, которая является важной предпосылкой успешности обучения. И методика «Игра в три», предназначенная для диагностики уровня планирования у младших школьников. Планирование – способность действовать во внутреннем плане, «в уме», представлять разные варианты выполнения одного действия и соотносить их с целью действия и друг с другом.

В результате, были выявлено, что, большинство обучающихся имеют хорошее развитие смысловой памяти: высокий уровень- 41%, средний- 48% и низкий - 11%. Высокий уровень произвольного внимания имеют 49% обучающихся, уровень выше среднего - 34%. Развитие внимания на среднем уровне определено у 8% четвероклассников. Результаты обследования интеллектуального развития четвероклассников показали, что высокий уровень развития имеют 29%, средний уровень выявлен у 57%, 9% имеют недостаточную интеллектуальную подготовленность к обучению в средней школе. С учащимися, имеющими низкий уровень готовности службой запланирована коррекционно-развивающая работа, а так же профилактическая работа с учителями и родителями.

В первом полугодии была проведен мониторинг буллинга, среди учащихся школы.

Буллинг (от английского bullying — «запугивание», «издевательство», «травля») — это агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил и жертва показывает, как сильно её это задевает.

Буллинг не всегда выражается в физическом нападении. Чаще происходит психологическое насилие в форме:

- словесной травли (оскорбления, злые и непристойные шутки, насмешки и прочее);
- распространения слухов и сплетен;
- бойкота (одна из самых опасных форм буллинга, так как чаще остальных приводит к суициду).

Кто такой буллер?

Буллеры — это дети, которые выступают агрессорами. Хотя в процессе буллинга они находятся в позиции силы, на деле буллерам тоже приходится несладко. Причиной такого поведения чаще всего являются проблемы в семье.

В результате проведенной диагностики буллинга, было выявлено, что, большинство обучающихся имеют хорошие отношения друг с другом. Среди учащихся начальной школы- только 2 ученика испытывают трудности непонимания из сверстниками.

Если ребенок стал объектом буллинга как НЕ НАДО ему поступать:

- Агрессивно спорить или отвечать тем же;
- Угрожать буллеру;
- Делать вид, что тебе всё равно или что тебе смешно, когда это не так;
- Убегать, прятаться, плакать, жаловаться.

Что делать ребёнку, если он стал жертвой буллинга?

Ребёнок в силу возраста не может сам защититься от буллинга. Это работа взрослых. Однако есть базовые вещи, которые взрослые должны объяснить ему для профилактики конфликтов:

1. Рассказывать о случаях буллинга взрослым, которым доверяешь, — правильно, это не стукачество.
2. Нужно укреплять самооценку и вести себя уверенно. Быть настойчивым и сильным (хотя бы внешне).
3. Нельзя надеяться отомстить с помощью ещё большей жестокости. Это приведёт к новым проблемам. Лучше искать друзей среди сверстников и использовать самое мощное оружие против агрессии — юмор.
4. Необходимо избегать ситуаций, в которых возможна травля, и отклонять предложения поучаствовать в ней.

5. Если стал свидетелем насилия, нужно немедленно привести кого-то из взрослых или посоветовать жертве пойти за помощью к родителю или учителю, которому она доверяет.

В целом в 2020-2021 годах психолого-педагогической службой были выполнены поставленные цели и задачи. Работа службы способствовала созданию в школе благоприятного психологического климата, проведению мониторингов образовательного процесса, созданию специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и находящимся в социально-опасном положении, пропаганде здорового образа жизни, развитию и умению ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Перед психологической службой на 2021-2022год стоит ряд задач:

1. Осуществление содействием личностному, интеллектуальному и психологическому развитию обучающихся;

- диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- поддержка мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого обучающегося;
- организация работы с обучающимися и родителями профориентационной работы;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- поддержка и сопровождение одаренных детей;
- индивидуальное формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- сопровождение обучающихся, стоящих на внутреннем учете и контроле школы.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

Одной из центральных задач практической психологии в системе образования является привнесение в эту систему психологической культуры, в контексте которой всех взрослых субъектов образовательного пространства (от министра образования, от управленцев всех уровней до любого воспитателя, учителя, родителя) объединяют взаимное уважение, взаимная ответственность и осознание главной цели образовательной деятельности. А цель — ребенок, его нормальное детство и отрочество, полноценное обучение, воспитание и развитие, подготовка его к самостоятельной достойной жизни в современном обществе.

В результате проведенного обследования, учителем-логопедом было зачислено 15 учащихся, из них: 9 учащихся 1-х классов, 6 учащихся имеющих статус ОВЗ. В конце учебного года выпущено – 7 учащихся, для продолжения работы оставлены 8 учащихся. Из зачисленных было сформировано 2 группы, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 6 учащихся.

В течение учебного года на логопедических занятиях без отрыва от школьного обучения последовательно осуществляется нормализация различных видов речевой деятельности (произношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексика – грамматического развития, письма и чтения). Помощь учащимся с системным недоразвитием речи проводилась мною последовательно и взаимосвязано в нескольких направлениях:

- Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: уточнялось значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у

детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнялись значения используемых синтаксических конструкций; развивалось и совершенствовалось грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- Проводилась работа по формированию связной речи. В целях успешной адаптации и социализации детей с недостатками интеллекта работа по развитию речи осуществляется практически на всех уроках. Она проводится и в процессе специально организованных логопедических занятиях на разных уровнях. А именно, на фонетическом уровне, лексическом, синтаксическом и на уровне связной речи. При формировании связной речи решаю орфографические задачи с целью предупреждения ошибок. Учу детей устанавливать временные отношения и причинно – следственные связи. Важную роль в этой работе играет развитие умения по составлению плана высказывания. В коллективной работе над составлением плана использую различные виды планов: картинный; словесный; символический; словесно – символический.

На 2021-2022 учебный год планируется улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного логопедического обследования контингента детей, определены цели и задачи работы на 2021-2022 учебный год.

Цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством

скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

- 1. Организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики.*
- 2. Организация работы по взаимодействию всех участников оздоровительно-образовательного коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у младших школьников.*
- 3. Осуществление систематической работы с педагогами и родителями по проведению преемственной работы с младшими школьниками с нарушениями устной и письменной речи.*

Консультация учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов, осуществляется в соответствии с утвержденным планом работы и графиком работы. Педагог-психолог и учитель - логопед в течение года проводят индивидуальные и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Информационная деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, выступлений на родительских собраниях, выступлений на МО учителей начальных классов, а так же раздача памяток для родителей и учителей.

В целом можно считать, что проведенная за 2020-2021 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;*
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;*
- семьям детей «группы риска».*

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в

вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематический анализ консультаций

<i>Обращения</i>	<i>Межличностные отношения в семье</i>	<i>Проблемы развития эмоционально-волевой сферы</i>	<i>Индивид. консультации и детей с девиантным поведением</i>	<i>Всего обращений по всем проблемам</i>	<i>Всего консультаций</i>
<i>Детей</i>	<i>3 чел. 10 конс.</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>33</i>
<i>Родителей</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>12</i>
<i>Педагогов</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>9</i>

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

4. **Профилактическая работа** направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Работа ПМПк школы ведется по утвержденному плану на 2020-2021 учебный год.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласна утвержденному плану и списка учащихся. Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
2. Школьная адаптация
3. Определен
4. Уровень школьной тревожности

5. Межличностные отношения
6. Переход из начального в среднее звено
7. Психологический климат в классе

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с учащимися младших классов, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий для детей с ОВЗ. В начальных классах обучается учащиеся с индивидуальными особенностями развития: **5 учащихся – имеют справку МСЭ (ребёнок – инвалид) и 3 учащихся с заключением ПМПК г. Сочи о статусе учащегося с ОВЗ**, которые обучаются по АООП НОО.

Занятия проводятся индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Инклюзивное образование в МОУ СОШ №20 в 2020-2021 учебном году призвано решить следующие задачи:

- продолжать создание образовательной среды (в соответствии с рекомендациями ПМПК г. Сочи), обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- продолжать работу над организацией индивидуального и дифференцированного педагогического подхода к ребенку и детям с ОВЗ во время учебно-воспитательного процесса в школе, с учетом специфики нарушения в развитии ребенка и с учетом его индивидуального социального опыта;
- продолжать психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с особыми потребностями;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с особыми потребностями, с учетом различной специфики и выраженности;

- формирование толерантного воспитания участников образовательных отношений к различным нарушениям развития ребенка.

В МОБУ СОШ №20 созданы следующие условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

Информационное обеспечение включает необходимую информационно-методическую базу образования для детей с ОВЗ: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура. Необходимое оборудование обеспечивает использование ИКТ в учебной и во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования.

Материально - техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение включает необходимое учебно-материальное оснащение. Имеется безбарьерная образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательных отношений.

Учебные кабинеты школы оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

Разработан порядок предоставления услуг инвалидам в здании образовательного учреждения

Кадровое обеспечение:

Все педагоги имеют опыт работы с детьми с особыми потребностями и в течение всего учебного года планомерно проходили курсы повышения квалификации. Также осуществляется обучение по данному направлению через организацию семинаров, круглых столов, педагогических советов, мастер-классов.

Психолого – социально-педагогическое и логопедическое сопровождение:

Сопровождение детей с ОВЗ осуществляют на основании заключения ПМПК г. Сочи, следующими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель, учитель-предметник. Организация сопровождения включает в себя: работу психолого-социально-педагогической службы, учителя-логопеда, выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, оказание психологической, социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья,

организация обучения по АООП НОО и индивидуальному плану, организация педагогического взаимодействия.

В системе сопровождения используются следующие формы: проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК; проведение педагогических советов, административных советов; ведение карт наблюдений динамики учебных навыков; взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; разработка методических рекомендаций учителю; диагностика, коррекция, профилактика; обследование школьников по запросу родителей; оказание психологической поддержки педагогам.

Однако в работе начальной школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы, невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей по школе), а это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по обучению и воспитанию.

Сопровождение учащихся имеющих статус ОВЗ педагогом – психологом и учителем-логопедом по программе коррекционно-развивающих занятий.

Цель проводимых занятий - коррекция отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка. Учителями проводятся дополнительные индивидуальные занятия по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Педагогом-психологом Калинкиной В.А. разработан маршрут образовательной деятельности, ведется дневник педагогических наблюдений, в котором отражается динамика развития ребенка и намечается план мероприятий для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Педагог-психолог в течение всего учебного года осуществлял психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися с ОВЗ.

В личном деле каждого обучающегося имеются заключения психолого-медико-педагогической комиссии города Сочи и другие необходимые документы.

Целью работы учителя-логопеда являлось оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Социальный педагог Гимазетдинова А.М. и классный руководитель в течение года в соответствии с планом ВШК посещали по необходимости учащихся с ОВЗ на дому, с целью изучения материально-бытовых условий, типа семейного воспитания.

Классные руководители и учитель физической культуры в течение года проводил работу по привлечению таких детей к занятию спортом и работе в кружках, проводил индивидуальные беседы со школьниками их родителями, проводились классные часы, родительские собрания, всевозможные общественные мероприятия социального характера, участие в акциях, волонтерских движениях, деятельность направлена на приобщение детей с ОВЗ и их родителей к творческим делам класса, школы, через внеурочную деятельность, в рамках ФГОС.

Школа обеспечивает организацию горячего двухразового бесплатного питания и выдачи сухого пайка, а так же необходимых оздоровительных и коррекционных мероприятий.

В соответствии с решением Городского Собрания Сочи от 29 ноября 2018 года «О внесении изменений в решение Городского собрания Сочи от 25 октября 2017 года №188 «Об установлении частичной компенсации стоимости питания обучающихся и педагогических работников, обеспечении молоком или молочными продуктами обучающихся муниципальных организаций города Сочи, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по очной форме обучения и на основании письма управления по образованию и науке администрации города Сочи с 2018 года была организована работа по организации в школе бесплатного двухразового горячего питания для детей с ОВЗ, а так же выдача сухого пайка и молока детям ОВЗ, которые получают образование на дому, а так же в течение года велась работа по организации необходимых оздоровительных и коррекционных мероприятий с учащимися с ОВЗ.

В соответствии с планом ВШК МОУ СОШ № 20, с целью анализа результатов организации учебно-воспитательного процесса в младших классах для детей с ОВЗ в рамках классно-обобщающего контроля в течение 2020-2021 учебного года был проведен контроль организации учебно-воспитательного процесса и создание условия для успешной социализации учащихся с ОВЗ.

Система работы в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ направлена на компенсацию недостатков в развитии, в связи с особенностью каждого ребенка, а так же восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, активизацию познавательной деятельности, расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков.

В классах работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.

Согласно требованиям к уроку по ФГОС НОО с ОВЗ:

- На каждом уроке учителем осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.*
- Уроки оснащены техническими средствами обучения, дидактическими материалами (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений и т.п.);*

Весь материал соотносится с уровнем развития ребенка, связан с логикой урока.

Проводятся физкультминутки, мебель соответствует возрасту детей; Учителя предметники (учитель музыки, учитель английского языка, учитель физической культуры) организуя урок, стремятся достичь оптимальных условий для организации деятельности учащихся на уроке, которые заключаются в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;*
- выбор цели и средств ее достижения;*
- регулирование действий учеников;*
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;*
- развитие интереса к уроку;*
- чередование труда и отдыха.*

При формировании УУД, учителем использует рабочую программу адаптированную к особенностям ребенка с определенным вариантом ОВЗ, а так же индивидуальную и дифференцированную формы работы на уроке т.к. такие формы работы приходится использовать из-за невозможности

таких детей постоянно мобилизовать самостоятельно свои усилия на решение познавательных задач.

Число использованных учителем видов и форм учебной деятельности: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма — не более 5 уроков.

На курсах и кружках внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ используются методы, которые способствуют активизации творческого самовыражения, которые позволяют им реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности по их получению и созиданию. К таким методам относятся:

- методы свободного выбора (свободная беседа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества);
- активные методы (обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.);
- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

ВЫВОДЫ:

- Настоящее содержание и методики обучения, используемые педагогами школы, соответствуют уровню современных требований предъявляемых коррекционным классам, а так же использование цифровой технологии, эти требования приведены в соответствие психофизического состояния учащихся их результатам обученности;

- промежуточная аттестация и мониторинг достижений обучающимися начальной школы планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с Положениями утвержденными МОБУ СОШ №20 г. Сочи.

Выводы и перспективы на 2021-2022 учебный год

В целом организация работы школы способствовала созданию в классе благоприятного психологического климата, обеспечению занятости детей с особыми образовательными потребностями в урочное и во внеурочное время, введение новых методов и приемов в воспитательный, образовательный и развивающий процесс, совершенствованию работы с учащимися и их родителями в течение всего учебного процесса и в каникулярное время.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

Основными задачами на 2021-2022 учебный год при обучении детей с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- Создание условий для постепенной адаптации детей к условиям учебной деятельности в младших классах.
 - Активизацию познавательной деятельности обучающихся, путем дифференцированного подхода во время учебно-воспитательного обучения;
 - Повышение уровня их умственного развития путем индивидуального и дифференцированного подхода;
 - Использование в работе здоровьесберегающих технологий для укрепления физического и нервно-психического здоровья.
- Использование методов и приемов адаптированных к образовательным условиям в процессе обучения детей с особыми образовательными условиями.

Проанализировав работу социально-психологической службы с учащимися испытывающими трудности в адаптации и социализации, а так же детьми с особыми потребностями за 2020-2021 учебный год, намечены основные направления деятельности работы на 2021-2022 учебный год:

- продолжать работу по созданию комфортных условий для младших школьников во время учебно-воспитательного процесса в школе;
- способствовать успешной социализации и адаптации учащихся в учебное и внеурочное время в школе;
- повышение квалификации учителей;
- информационная и профилактическая работа с родителями и педагогическим коллективом школы.

3.ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ИОС)

2020-2021 учебный год прошел в очной форме обучения, в работе учителя использовали информационно-образовательные ресурсы. Очень важно понимать, что эффективность учебно-воспитательного процесса обеспечивается информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) - система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В состав информационно-образовательных ресурсов входят:

- компоненты на бумажном носителе (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие, тетрадь-тренажер);*
- компоненты на съёмных носителях: флеш-карты, CD, DVD и др. (электронные приложения к учебнику, электронные наглядные пособия, электронный тренажёр);*
- Интернет-среда.*

В образовательной системе УМК «Школа России», кроме основных учебников по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру имеются учебники по музыке, изобразительному искусству, физической культуре, информатике, кубановедению. Учебники дополняются рабочими тетрадями, тетрадями для проверочных работ, тетради для контрольных работ, дидактическим материалом, методическими рекомендациями, наглядными пособиями.

Учитель начальных классов может войти в социальные сети не только в качестве пользователя каких-то банков ресурсов, но и в качестве активного деятеля для обмена методической информацией, для выяснения каких-то проблемных моментов, для своего собственного педагогического роста. Для учителя, успешно использующего образовательные Интернет-ресурсы, полезно и удобно составить собственный каталог различных ссылок. В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации в онлайн-формате все учителя начальных классов и получили удостоверения и сертификаты, а так же были организованы семинары и конференции в формате онлайн-трансляций, через ZOOM.

Во всех классах начальной школы использовались в обучении следующие учебные платформы: Учи-ру, ЯКласс, Яндекс. Учебник, а так же программа Zoom для проведения уроков и конференций, телевизионная программа «Телешкола Кубани», электронная почта, группа WhetsApp.

Учителя начальных классов активно использовали компьютерную программу Zoom и образовательные платформы при проведении уроков с теми детьми, которые находились во время обучения не в городе, отсутствовали в школе по погодным условиям или во время болезни, а так же проводились родительские собрания следующими учителями: Василенко Н.А., Андреева Л.А., Горбунова Н.А., Кульмурзаева Н.В., Яковлева Т.А., Давудмирзаева М.А., Гимазетдинова А.М., Лысенко С.В.

Сегодня мы можем сказать, что дистанционное обучение – это современная форма образования, что касается начальных классов в нашей школе, то мы ее включили в образовательный процесс и внеурочную деятельность, и использовали как дополнительную или вспомогательную форму работы с учащимися начальных классов в 2020-2021 учебном году.

4. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов в МОБУ СОШ №20 осуществляется в соответствии со школьным Положением об обеспечении внутренней системы оценки качества образования учреждения.

В соответствии с годовым планом работы школы на 2020-2021 учебный год и утвержденным графиком были проведены контрольные работы (входной, промежуточные и итоговый) по предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Мониторинг проводится в форме внутришкольного контроля, **цель работы:** проверка, отслеживание и анализ результатов знаний учащихся 1-4 классов в течение 2020-2021 учебного года.

РУССКИЙ ЯЗЫК

С целью мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК в 2020-2021 учебном году, было проведено 5 административных контрольных работ в форме диктанта, а для 1-х классов контрольное списывание.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ по русскому языку 22.09.2020г., 13.10.2020 (входной контроль), 15.12.2020г. (промежуточный), 10.03.2021г. (промежуточный) и 22.04.2021г. (итоговой контроль)

Класс	22.09.2020г.		13.10.2020г.		15.12.2020г.		10.03.2021г.		22.04.2021г.	
	входной		Промежуточный		Промежуточный		Промежуточный		Итоговый	
	СО%	КЗ%	СО%	КЗ%	СО%	КЗ%	СО%	КЗ%	СО	КЗ
1 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	94	-
2 кл.	88	54	88	77	94	69	96	67	92	74
3 кл.	90	67	89	68	83	68	92	76	90	69

4 кл.	87	56	84	57	86	57	87	69	-	-
ИТОГ	88	59	88	67	88	65	92	70	92	71

По итогам сравнительного анализа степень обученности и качество знания по результатам итогового контроля выше, чем результаты входного и промежуточного контроля. Результаты 2-х -4-х классов в течение года менялись, качество знаний во 2-х классах по результатам промежуточного контроля от 13.10.2020г. выше, чем результаты входного и итогового контроля; качество знаний в 3-х классах по результатам промежуточного контроля от 10.03.2021г. выше, чем результаты входного и итогового контроля; качество знаний в 4-х классах по результатам промежуточного контроля от 10.03.2021г. выше, чем результаты входного; в 1-х классах учащиеся справились с итоговой контрольной работой и СО% составляет 94%, а это больше половины учащихся, которые освоили программный материал первого класса.

Сравнительный анализ итогового контроля по русскому языку

24.04.2018г., 23.04.2019г. и 22.04.2021 г. (СО% и КЗ%)

24.04.2018г.		23.04.2019г.		22.04.2021г.	
СО%	КЗ%	СО%	КЗ%	СО%	КЗ%
94%	77%	93%	71%	92%	71%

По итогам сравнительного анализа итогового контроля по русскому языку:

- 1. Снизилась степень обученности в 1-3х классах и качество знаний во 2-3 классах по русскому языку в сравнении с результатами итогового контроля 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года, так как программа по предмету усложняется с каждым годом, программный*

материал дается с учетом индивидуальных особенностей детей младшего возраста, в 2020-2021 учебном году итоговый контроль показал, что учащиеся 1-х классов освоили программный материал первого класса и это составляет - 94% учащихся, а учащиеся 2-3 классов снизили качество знаний на 6% по предмету в сравнении с 2017-2018 учебным годом.

2. **Типичные ошибки для 1-х классов:** написание заглавной буквы в начале предложения, написание разделительного ь знака, пропуски и замена букв, точка в конце предложения неправильный перенос; **для 2-х классов:** правописание гласных после шипящих, правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением; написание словарных слов, произносимые согласные, знаки препинания; **для 3-х классов:** оформление предложений и текстов на письме, правописание окончаний существительных и прилагательных, правописание произносимых согласных, правописание сочетаний ЧК, ЧН, ШН, правописание приставок со словами.

МАТЕМАТИКА

С целью мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов по предмету МАТЕМАТИКА в 2020-2021 учебном году, было проведено 5 административных контрольных работ в форме решения задач и примеров.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ по математике
24.09.2020г., 15.10.2020 (входной контроль), 17.12.2020г. (промежуточный),
11.03.2021г. (промежуточный) и 13.05.2021г. (итоговый)

Класс	24.09.2020г. входной		15.10.2020г. Промежуточный		17.12.2020г. Промежуточный		11.03.2021г. Промежуточный		13.05.2021г. Итоговый	
	СО%	КЗ%	СО%	КЗ%	СО%	КЗ%	СО%	КЗ%	СО	КЗ
1 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	95	-

2 кл.	96	62	82	71	96	91	94	66	96	70
3 кл.	89	66	89	64	93	74	94	71	92	63
4 кл.	80	45	81	56	88	61	84	60	-	-
ИТОГ	88	58	88	66	92	74	91	65	94	67

По итогам сравнительного анализа степень обученности по результатам итогового контроля выше, чем результаты входного и промежуточных контрольных работ, а качество знаний выше по результатам промежуточного контроля от 17.12.2020г., чем результаты входного и итогового контроля. Результаты 2-х -4-х классов в течение года менялись, качество знаний во 2-х классах по результатам промежуточного контроля от 17.12.2020г. выше, чем результаты последующих работ, итоги контрольной работы входного и итогового контроля ниже, чем результаты промежуточного и итогового контроля; качество знаний в 3-х классах по результатам промежуточного контроля от 12.12.2020г. выше, чем результаты входного и итогового контроля; качество знаний в 4-х классах по результатам промежуточного контроля от 17.12.2020г. выше, чем результаты входящего и промежуточных контрольных работ; в 1-х классах справившихся с итоговой контрольной работой составляет 95%, а это больше половины учащихся, которые освоили программный материал первого класса.

Сравнительный анализ итогового контроля по математике

26.04.2018г., 26.04.2019г. и 13.05.2021г. (СО% и КЗ%)

26.04.2018г.		26.04.2019г.		13.05.2021г.	
СО%	КЗ%	СО%	КЗ%	СО%	КЗ%
93	56	91	67	94	67

В результате сравнительного анализа итогового контроля по математике, степень обученности учащихся 2020-2021 учебного года выше, чем результаты 2017-2018 и 2018-2019 учебных лет, а качество знаний не изменилось в сравнении с итогами 26.04.2019г..

Типичные ошибки: неправильное решение и оформление задач, черчение отрезка, ошибки в арифметических действиях на порядок действий, ошибки в арифметических действиях на умножение, деление, ошибки в арифметических действиях на сложение и вычитание, ошибки в арифметических действиях на деление с остатком, в решении уравнений, нахождение периметра геометрических фигур.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

С целью мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР в 2020-2021 учебного года, было проведены 2 административные контрольные работы в форме тестовых задач.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ по математике

25.09.2020г. (входной контроль) и 29.04.2021г. (итоговый)

Класс	25.09.2020г. входной		29.04.2021г. итоговый	
	СО%	КЗ%	СО%	КЗ%
1 кл.	-	-	96	-
2 кл.	98	75	98	78
3 кл.	99	72	96	73
4 кл.	97	76	-	-
ИТОГ	98	75	98	75

По итогам сравнительного анализа степень обученности и качество знаний по итогам входного и итогового контроля по предмету окружающий мир составляет СО-98% и КЗ – 75%. Качество знаний во 4-х классах по результатам входного контроля от 24.09.2020г. выше, чем результаты 2 и 3 классов.

Качество знаний во 2-х и 3-х классах по результатам итогового контроля выше, чем результаты входного, а в 1-х классах учащихся, которые справились с итоговой контрольной работой, составило - 96%, а это больше половины учащихся, которые освоили программный материал первого класса.

Итоги АКР по окружающему миру

Классы	29.04.2021г.	
	СО%	КЗ%
1	96	-
2	98	78
3	96	73
ИТОГО	98%	75%
371 уч.	359 уч.	187 уч.

По результатам итогового контроля, степень обученности по предмету окружающий мир обучающихся 2-х классов, оказалось выше, чем результаты 1-х и 3-х классах и составило - 98%, а качество знаний по предмету на 5% выше, чем в третьих классах.

Сравнительный анализ итогового контроля по окружающему миру

19.04.2018г., 18.04.2019г., 29.04.2021г. (СО% и КЗ%)

19.04.2018г.		18.04.2019г.		29.04.2021г.	
СО%	КЗ%	СО%	КЗ%	СО%	КЗ%
100%	86%	95%	79%	98%	75%

В результате сравнительного анализа итогового контроля по окружающему миру, степень обученности учащихся 1-3х классов в 2020-2021 учебном году ниже, чем результаты 2017-2018 уч.г. и 2018-2019 уч.г.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания № 1,2,3,6,8,10,11,13. Учащиеся умеют использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательной задачей. У всех учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю,

осознание «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, но не все готовы излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Умения, вызвавшие наибольшие затруднения в ходе проверки.

- Использование готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов (80%);
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (60%);
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (85%);
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты (90%).

Сравнительный анализ итогов мониторинга качества знаний во 2-4 кл. 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 (3 четв.) и 2020-2021 уч. годы

<i>Класс и предмет</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020 III четв.</i>	<i>2020-2021</i>
<i>1 класс (СО%)</i>					
<i>Русский язык</i>	97	90	90	-	94
<i>Математика</i>	97	93	91	-	95
<i>Окружающий мир</i>	-	96	96	-	96
<i>2 класс (КЗ%)</i>					
<i>Русский язык</i>	72	81	72	67	74
<i>Математика</i>	68	63	65	66	70
<i>Окружающий мир</i>	-	85	78	-	78

	<i>3 класс (КЗ%)</i>				
<i>Русский язык</i>	75	71	69	76	69
<i>Математика</i>	67	58	56	71	63
<i>Окружающий мир</i>	-	75	79	-	73
	<i>4 класс (третья четверть)</i>				
<i>Русский язык</i>	55	74	74	69	69
<i>Математика</i>	59	68	62	60	60
<i>Окружающий мир</i>	-	-	-	-	76

Учитывая итоги мониторинговых работ за пять лет, качество знаний снижалось и повышалось на 2-7%.

- Качество знаний во 2-х классах по предметам: русский язык и окружающий мир в 2020-2021 учебном году ниже, чем в 2017-2018, а по предмету – русский язык выше, чем в 2016-2017, 2018-2019, 2019-2020 учебных лет; по предмету – математика КЗ% снизилось в 2017-2018, а в 2020-2021 наблюдается повышение на 5%.*
- В 3-х классах КЗ% по предметам: русский язык и математика снижалось с 2017-2018 учебного года, а в 2019-2020 учебном году наблюдается повышение качества знаний на 10%, а в 2020-2021 учебном году произошло снижение на 10%, а по предмету – окружающий мир повышение произошло в 2018-2019 уч.г., а в 2020-2021 учебном году наблюдается снижение на 6%.*
- В 4-х классах КЗ% по предметам: русский язык и математика, с 2017-2018 учебного года наблюдается повышение на 15-20% в сравнении с*

2016-2017 уч.г., а с 2018-2019 учебного года наблюдается снижение на 2-5%, это говорит о том, что качество знаний в выпускных классах снижалось в течение 3-х лет и главная задача на 2021-2022 учебный год - это повышение качества знаний в выпускных классах.

В первых классах по итогам пяти лет мы можем увидеть, что процент степени обученности по предметам снижался на 4-7%, в основном СО% от 90-97%.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ВПР)

В соответствии с планом-графиком проведения Всероссийских проверочных работ, была организована и проведена проверочная работа в 4-х классах МОБУ СОШ №20 г. Сочи имени Гапанца Ивана Владимировича.

Мониторинговая работа для учащихся 4-х классов составлена на основе требований ООП НОО и ФГОС НОО, работа представлена в 2 вариантах, каждый участник ВПР получал присвоенный код, который используется на всех этапах проведения ВПР, каждый вариант содержит тематические задания по русскому языку, математике и окружающему миру.

РУССКИЙ ЯЗЫК

06 апреля и 08 апреля 2021 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4х классов по учебному предмету «Русский язык» в форме проверочной работы.

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Русский язык» писало - 136 человека.

Максимальный первичный бал: 38

Минимальный балл: 1

Сравнительный анализ по классам, итогов ВПР по русскому языку во втором полугодии 2020-2021 уч.г.

Класс	Отметки за ВПР, в сравнении с журналом (ВПР/журнал)				СО%	КЗ%
	«5»	«4»	«3»	«2»		
4А (36) 39 чел.	10/9	16/18	10/9	0	100	72/73
4Б (36) 37 чел.	10/5	16/18	10/12	0	100	72/64

4В(30) 35 чел.	3/5	13/15	13/9	1/1	97	53/67
4Г(34) 34 чел.	3/5	16/14	15/15	0	100	56/56
Итого: 136 чел. (из 145 человек)	26/24	61/65	48/45	1/1	99	64/66

Степень обученности в 4-х классах МОУ СОШ №20 составляет – 99% (135 уч.) подтвердили свои знания по предмету и освоили материал, качество знаний составляет 64% (87 уч.) справились на отметки «5» и «4» и набрали баллы выше 23. Высокое качество знаний по предмету в 4 «А» классе – классный руководитель Кульмурзаева Н.В. и составляет – 72% и в 4 «Б» классе – классный руководитель Горбунова Н.В., оно составляет -72%, ниже по уровню (выше среднего) качество знаний показали: 4 «В» класс – классный руководитель – Саркисян А.Н., оно составляет – 53% и 4 «Г» класс – классный руководитель – Лысенко С.В., оно составляет – 56%. Процент учащихся выполнивших задания на «3» составляет – 48%, на «4» - 61% и на «5» - 26% учащихся. Один учащийся написал на оценку «2», это составляет 1% от общей численности учащихся.

По итогам гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, понизили отметки – 4 человека (3%), подтвердили 126 человек (93%), а повысили 5 человек(4%). Учитывая данные гистограммы мы можем сделать вывод, что учащиеся в основном подтвердили свои итоговые отметки по предмету.

**Сравнительный анализ итогов ВПР по предмету –
русский язык за пять лет:
2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, итогов 3 четверти
2019-2020 и 2020-2021 учебные годы**

Учебные годы	Отметки в %				СО%	КЗ%
	«2»	«3»	«4»	«5»		
2016-2017 уч.г.	0	18,1	42,2	39,8	100	82
2017-2018 уч.г.	1	39,8	37,6	21,5	99	59
2018-2019 уч.г.	1	31,6	35,8	31,6	99	67
3 четверть 2019-2020 уч.г.	0	39	50	12	100	62
2020-2021 уч.г.	1	36	44	19	99	64

Учитывая результаты сравнительного анализа по итогам пяти лет, можно увидеть, что результаты 2016-2017 учебного года выше, чем результаты 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 учебных лет.

Анализируя результаты выполнения ВПР по предмету выпускных 4-х классов за 2020-2021 учебный год, мы можем увидеть, что качество знаний по предмету составляет 64%, а это ниже на 3% результатов ВПР 2018-2019 года, но выше на 5% чем результаты 2017-2018 уч.г. и на 3% выше, чем итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года, так как в 2019-2020 учебном году во втором полугодии не проводилась проверочная работа, в связи с пандемией (COVID-19).

Результаты выполнения ВПР по предмету выпускных 4-х классов 2020-2021 учебного года ниже результатов 2016-2017 и 2017-2018 учебных лет, но выше результатов 2017-2018 учебного года. Главная задача на 2021-2022 учебный год, это повышение качества знаний по предмету – русский язык путем ведения в практику преподавания новых форм и методов работы на уроках, а так же привлечение учителей среднего звена в учебно-воспитательный процесс в выпускных 4-х классов и мониторинг качества знаний по предмету уже в сентябре месяце.

Анализ результатов выполнения ВПР по предмету – русский язык в 4-х классах позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку, которые влияют на качество образования при переходе из начальной школы в среднее звено.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- *умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;*
- *умение проводить морфемный разбор слова;*
- *умение видеть состав слова*

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- *умение определять основную мысль текста;*
- *умение составлять план текста;*
- *анализировать текст, использовать информацию для практического применения;*
- *умение владеть нормами речевого поведения.*

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста.

МАТЕМАТИКА

13 апреля 2021 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4х классов по учебному предмету «Математика» в форме проверочной работы.

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Математика» писало - 133 человек.

Максимальный первичный балл: 20

Сравнительный анализ по классам, итогов ВПР по математике за 2020-2021 уч.г.

Класс	Отметки за ВПР, в сравнении с журналом (количество)				СО%	КЗ%
	«5»	«4»	«3»	«2»		
4А (36) 39 чел.	16/9	16/19	16/8	0	100	72/78
4Б(35) 37 чел.	9/19	13/16	8/9	0	100	73/74
4В(31) 35 чел.	3/3	11/13	16/14	1/1	97	46/53
4Г(31) 34 чел.	3/4	16/10	12/17	0	100	61/45
Итого: 133 чел. (145 чел)	25/26	61/58	46/48	1/1	99	65/64

Степень обученности в 4-х классах МОБУ СОШ №20 по предмету – математика, составляет – 99% (132 уч.), а качество знаний - 65% (86 уч.), 99% учащиеся 4-х классов МОБУ СОШ №20 г. Сочи показали базовый уровень освоения программным материалом за курс 4-го класса по предмету – математика. Высокое качество знаний по предмету в 4 «А» классе – классный руководитель Кульмурзаева Н.В., составляет – 72%, и в 4 «Б» классе – классный руководитель – Горбунова н.В., составляет 73%, ниже качество знаний (ниже и выше среднего) в 4 «В» классе – Саркисян А.Н., составляет 47%, в 4 «Г» классе – классный руководитель Лыенко С.В., составляет 65%. Процент учащихся выполнивших задания на «3» составляет – 35%, на «4» - 46%, на «5» - 19% учащихся. Один учащийся написал на оценку «2», это составляет 1% от общей численности учащихся.

По итогам гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, понизили отметки – 4 человека (3%), подтвердили 125 человек (95%), а повысили 3 человека (2%). Учитывая данные гистограммы мы можем сделать вывод, что учащиеся в основном подтвердили свои итоговые отметки по предметам.

**Сравнительный анализ итогов ВПР по предмету –
математика за пять лет:
2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, итогов 3 четверти
2019-2020 и 2020-2021 учебные годы**

Учебные годы	Отметки в %				СО%	КЗ%
	«2»	«3»	«4»	«5»		
2016-2017 уч.г.	0	17	27,3	55,7	100	83
2017-2018 уч.г.	1,1	39,8	37,6	21,5	99	59
2018-2019 уч.г.	0	23,5	36,7	39,8	100	76
3 четверть 2019-2020	0	41	42	17	100	59
2020-2021 уч.г.	1	35	46	19	99	65

Учитывая результаты сравнительного анализа по итогам пяти лет, результаты 2016-2017 учебного года выше, чем результаты 2017-2018 и 2018-2019, 3 четверти 2019-2020 и 2020-2021 учебных лет. Анализируя результаты выполнения ВПР по предмету – математика выпускных 4-х классов за 2020-2021 учебный год, мы можем увидеть, что качество знаний по предмету составляет 65%, а это ниже на 18%, чем результаты 2016-2017 уч.г., но выше чем результаты 2017-2018 и третьей четверти 2019-2020 учебных лет. Главная задача на 2020-2021 учебный год, это повышение

качества знаний по предмету – математика, путем ведения в практику преподавания новых форм и методов работы на уроках.

Анализ результатов выполнения ВПР по предмету - математика в 4-х классах позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку, которые влияют на качество образования при переходе из начальной школы в среднее звено.

Больше всего ошибок было допущено в заданиях связанных с умением выполнять письменно действия с многозначными числами, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, а так же затруднения в умении описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, а так же продемонстрировать владение основами логического и алгоритмического мышления.

Сделав анализ результатов проверочной работы по математике позволило включить в план работы следующие пункты:

- отработка на уроках вычислительных навыков;
- выполнение задания на вычисление времени и дат в разных ситуациях, как можно больше применять жизненные ситуации в материале урока;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.
- уделять больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению площади фигур нестандартной формы путём разбиения на части, нахождению периметра нестандартных фигур.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

16 апреля 2021 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4х классов по учебному предмету «окружающий мир» в форме проверочной работы.

Всероссийскую проверочную работу по предмету «окружающий мир» писало - 129 человека.

Максимальный первичный балл – 32

Сравнительный анализ по классам итогов ВПР
по окружающему миру за 2020-2021 уч.г.

Класс	Отметки за ВПР, в сравнении с журналом (количество)				СО%	КЗ%
	«5»	«4»	«3»	«2»		
4А(37) 39 чел.	33/22	2/28	2/2	0	100	94/94
4Б(34) 37 чел.	12/11	18/17	4/6	0	100	88/82
4В(28) 35 чел.	3/3	18/13	3/12	0	100	71/57
4Г(30) 34 чел.	3/1	14/12	13/17	0	100	57/43
Итого: 129 чел. (145 чел.)	40/42	62/50	27/27	0/0	100	79/71

Степень обученности в 4-х классах МОУ СОШ №20 по предмету – окружающий мир, составляет – 100% (129 уч.), а качество знаний - 79% (102 уч.), 100% учащиеся 4-х классов МОБУ СОШ №20 г. Сочи показали базовый уровень освоения программным материалом за курс 4-го класса по предмету – окружающий мир. Высокое качество знаний по предмету показали следующие классы: 4 «А» классе – классный руководитель Кульмурзаева Н.В., составляет 94%, 4 «Б» класс – классный руководитель Горбунова Н.В., составляет 88%, 4 «В» класс – классный руководитель Саркисян А.Н., составляет 71%, самое низкое качество знаний в 4 «Г» классе – классный руководитель Лысенко С.В., оно составляет – 57%. Процент учащихся выполнивших задания на «3» составляет – 21%, а на «4» - 48%, на «5» - 31%.

По итогам гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, понизили отметки – 9%, подтвердили 88%, а повысили 3%. Учитывая данные гистограммы мы можем сделать вывод, что учащиеся в основном подтвердили свои итоговые отметки по предмету – окружающий мир – 66%, повысил всего – 3% и понизили отметки – 9%.

**Сравнительный анализ итогов ВПР по предмету –
окружающий мир за три года:
2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, итоги 3 четверти
2019-2020 и 2020-2021 учебные годы**

Учебные годы	Отметки в %				С0%	К3%
	«2»	«3»	«4»	«5»		
2016-2017 уч.г.	0	14,1	44,7%	41,2%	100%	86%
2017-2018 уч.г.	0	23,7	40,9%	35,5%	100%	76%
2018-2019 уч.г.	0	14,4	41,1%	44,4%	100%	86%
3 четверть 2019-2020 уч.г.	0	18	45	37	100	81
2020-2021 уч.г.	0	21	48	31	100	79

Учитывая результаты сравнительного анализа по итогам пяти лет, результаты 2016-2017 и 2018-2019 учебных лет, выше, чем результаты 2020-2021 учебного года. Анализируя выполнение ВПР по предмету – окружающий мир выпускными 4-ми классами за 2020-2021 учебный год, мы можем увидеть, что качество знаний по предмету составляет 79%, а это ниже на 7%, чем результаты 2016-2017 и 2018-2019 уч.годы.

Результаты выполнения ВПР по предмету – окружающий мир выпускными 4-ми классами 2020-2021 учебном году выше на 3%, чем результаты 2017-2018 учебного года. Главная задача на 2020-2021 учебный год, это повышение качества знаний по предмету – окружающий мир, путем ведения в практику преподавания новых форм и методов работы на уроках.

Анализ результатов выполнения ВПР по предмету – окружающий мир в 4-х классах позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру, которые влияют на качество образования при переходе из начальной школы в среднее звено.

Больше всего ошибок было допущено в заданиях связанных с умением использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы, родного края, его особенности природы, а так же умение выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

Анализ результатов проверочной работы по предмету – окружающий мир, позволил включить в план работы следующие пункты:

- *формировать умение у обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде;*
- *сравнивать описанные в тексте объекты;*
- *работа на уроках с заданиями, связанными с построением рассуждений.*

Задачи начальной школы на 2021-2022 учебный год

1. *Повышение качества образования в выпускных классах начальной школы путем создания условий для достижения новых образовательных результатов в младших классах, соответствующие современным запросам личности, общества и государства.*
2. *Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности для повышения качества образования младшего школьника.*
3. *Совершенствование форм и методов организации учебного процесса, направленных на развитие личности учащихся младших классов.*
4. *Внедрение образовательных технологий, ориентированных на формирование комплекса личных качеств младшего школьника.*
5. *Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей учащихся и детей с ОВЗ;*
6. *Повышение профессионального уровня педагогического коллектива учителей начальных классов, путем активного участие в профессиональных педагогических конкурсах, семинарах, круглых столах и повышения квалификаций, а так же изучения наиболее ценного опыта педагогической, инновационной деятельности.*

ПРОВЕРКА ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ

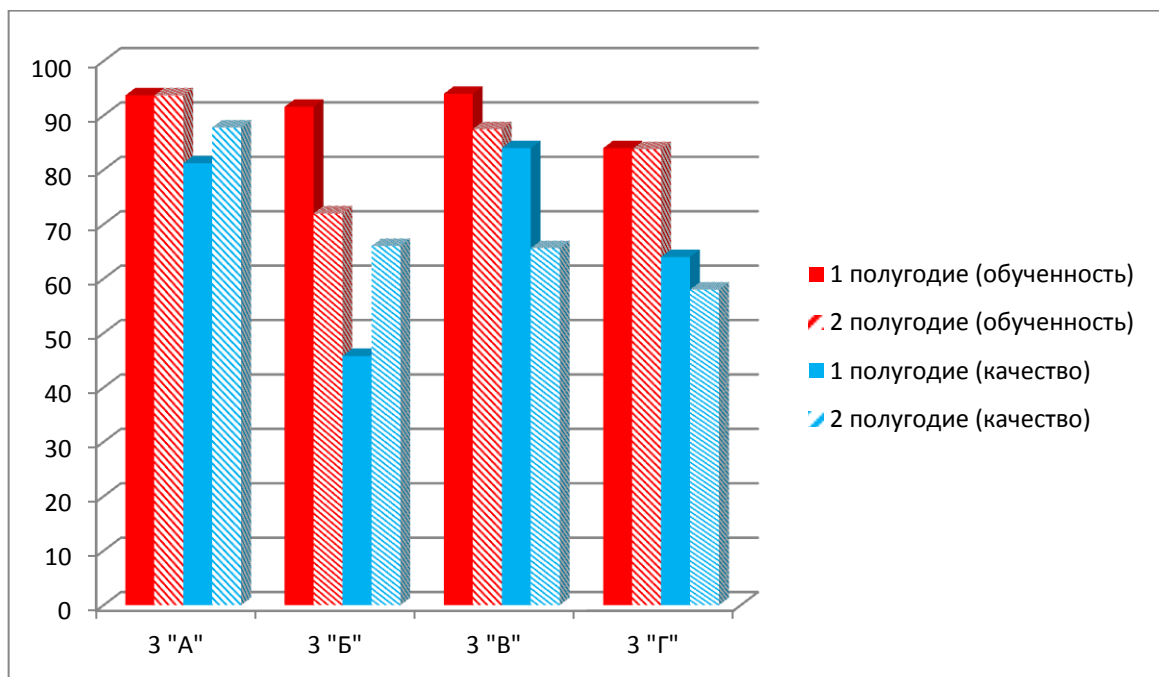
По результатам контрольного среза по математике, проведенного в 3-4 классах в 2020-2021 учебном году

3 классы

За отведённое время (7 мин.) нужно было решить 51 пример.

Критерии оценок: «5»- 49-51 пр., «4»- 45-48 пр., «3»- 40-45пр., «2»- менее 40 пр.

	<i>1 полугодие</i>		<i>2 полугодие</i>	
<i>Класс</i>	<i>Степень обученности</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Степень обученности</i>	<i>Качество знаний</i>
<i>3 «А»</i>	<i>93,7%</i>	<i>81,2%</i>	<i>93,7%</i>	<i>87,8%</i>
<i>3 «Б»</i>	<i>91,6%</i>	<i>45,8%</i>	<i>72%</i>	<i>66%</i>
<i>3 «В»</i>	<i>94%</i>	<i>84%</i>	<i>87,5%</i>	<i>65,6%</i>
<i>3 «Г»</i>	<i>84%</i>	<i>64%</i>	<i>83,8%</i>	<i>58%</i>
<i>Всего</i>	<i>91%</i>	<i>70,5%</i>	<i>84%</i>	<i>69,5%</i>



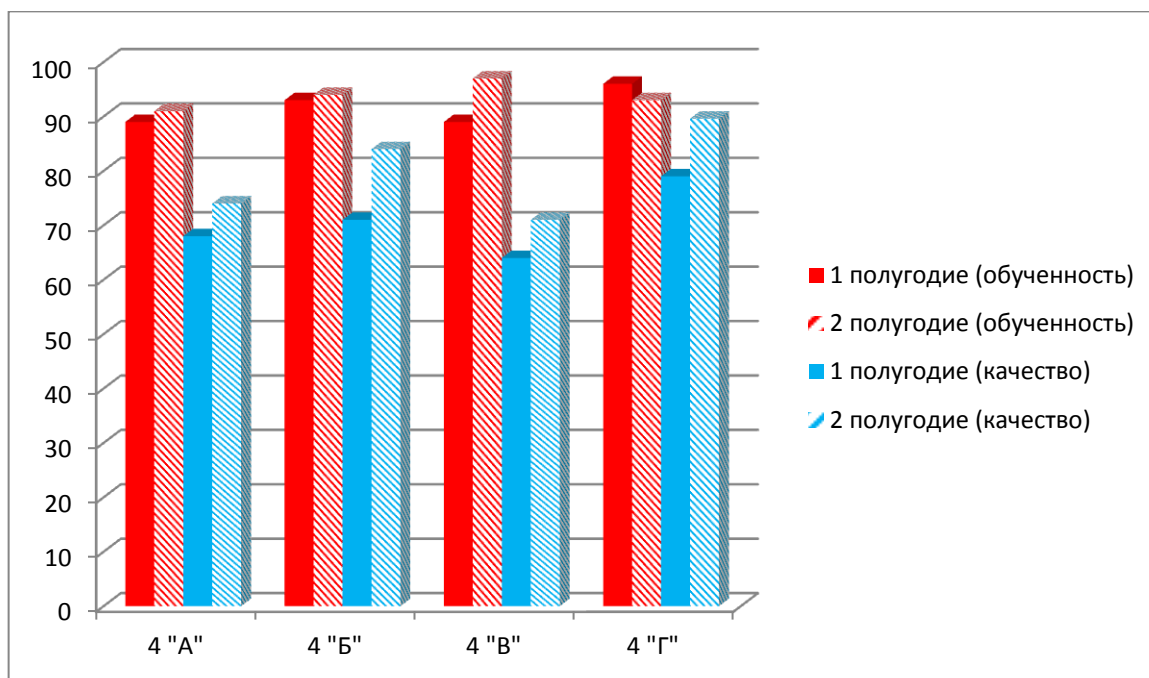
Анализ контрольных срезов учащихся 3-х классов показал, что степень обученности во 2 полугодии снизилась на 7%, и качество знаний учащихся снизилось на 1% в сравнении с 1 полугодием. Количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 18 человек, в то же время число «2» увеличилось в 2 раза, с 10-20 человек.

4 классы

За отведённое время (5 мин.) нужно было решить 51 пример.

Критерии оценок: «5»- 49-51 пр., «4»- 45-48 пр., «3»- 40-45 пр., «2»- менее 40 пр.

	<i>1 полугодие</i>		<i>2 полугодие</i>	
<i>Класс</i>	<i>Степень обученности</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Степень обученности</i>	<i>Качество знаний</i>
4 «А»	89%	68%	91%	74%
4 «Б»	93%	71%	94%	84%
4 «В»	89%	64%	97%	71%
4 «Г»	96%	79%	93%	89,6%
Всего	92,9%	69,9%	93%	79,6%



В 4-х классах, качество знаний увеличилось на 9,7%. Количество учащихся, получивших оценку «2» осталось неизменным 8 человек, а количество учащихся, получивших «5» увеличилось на 29 человек.

Средний показатель изученности таблицы умножения и деления учащимися 3-4 классов за 2020-2021 учебный год:

	3 классы	4 классы
Степень обученности	87,5%	92,95%
Качество знаний	70%	74,75%

Вывод:

Результаты контрольных срезов показали достаточно высокие показатели изученности таблицы умножения и деления учащимися 3-4 классов.

Рекомендации:

1. Учителям 3-х классов обратить особое внимание на отработку знаний, умений у учащихся таблицы умножения и деления.
2. Учителям 4-х классов повысить качество знаний и умений учащихся применять внетабличные приемы умножения и деления
3. Разнообразить устную работу по проверке знаний таблицы умножения и деления учащихся, отработать данные навыки до автоматизма
4. Каждому учителю вести мониторинг усвоения таблицы умножения и деления учащихся класса по результатам устного и письменного опроса.

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Во 2-4 классах МОБУ СОШ №20 за 2020-2021 учебный год проводилась плановая проверка техники чтения во 2–4 классах начальной школы.

Цели проверки:

- *проверить темп (скорость) чтения обучающихся;*
- *выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;*
- *определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);*
- *определить выразительность чтения;*
- *выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).*

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения

формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Критериями при выставлении оценки за технику чтения являются:

- Чтение по слогам или слово полностью;
- Наличие ошибок при чтении;
- Количество слов в минуту;
- Выразительность;
- Осознанность.

Учитывая это, в школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения.

Нормы скорости чтения во 2-4 классах

2 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 55 слов	Более 70 слов
«4»	40-55 слов	55-70 слов
«3»	25-39 слов	40-54 слов
«2»	Менее 25 слов	Менее 40 слов

3 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 75 слов	Более 90 слов
«4»	60-75 слов	75-90 слов
«3»	45-59 слов	60-74 слов
«2»	Менее 45 слов	Менее 60 слов

4 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85-100 слов	105-120 слов
«3»	70-84 слов	90-104 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

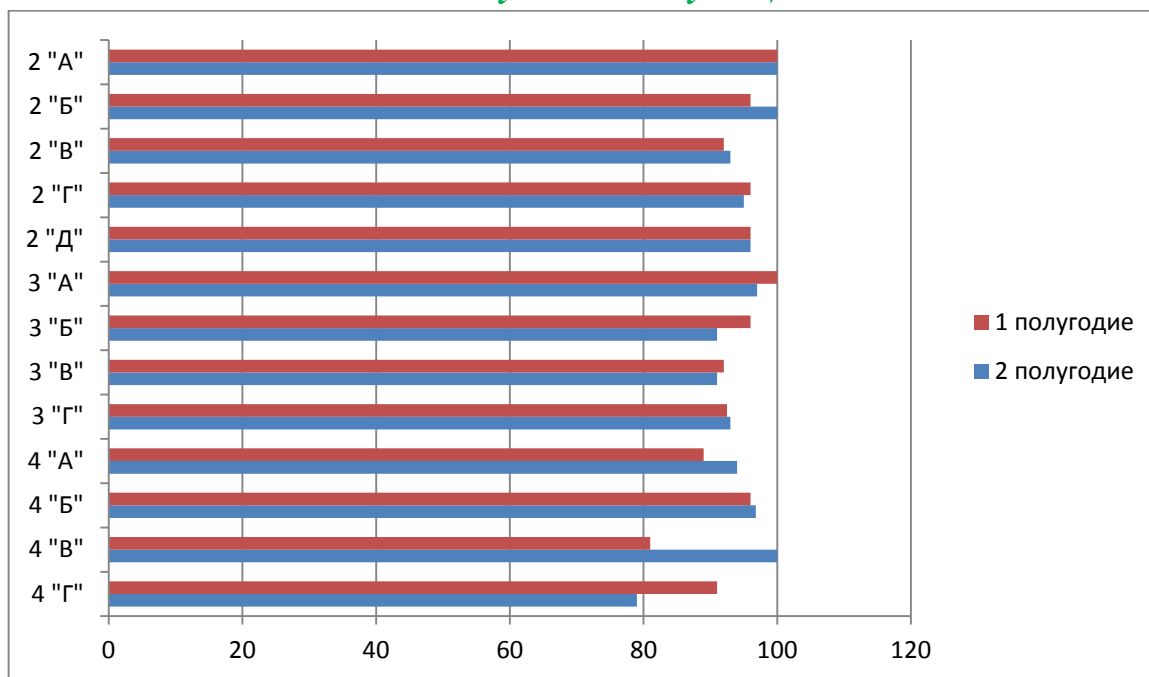
Итоги проверки техники чтения во 2-4 классах

за 2020- 2021 года

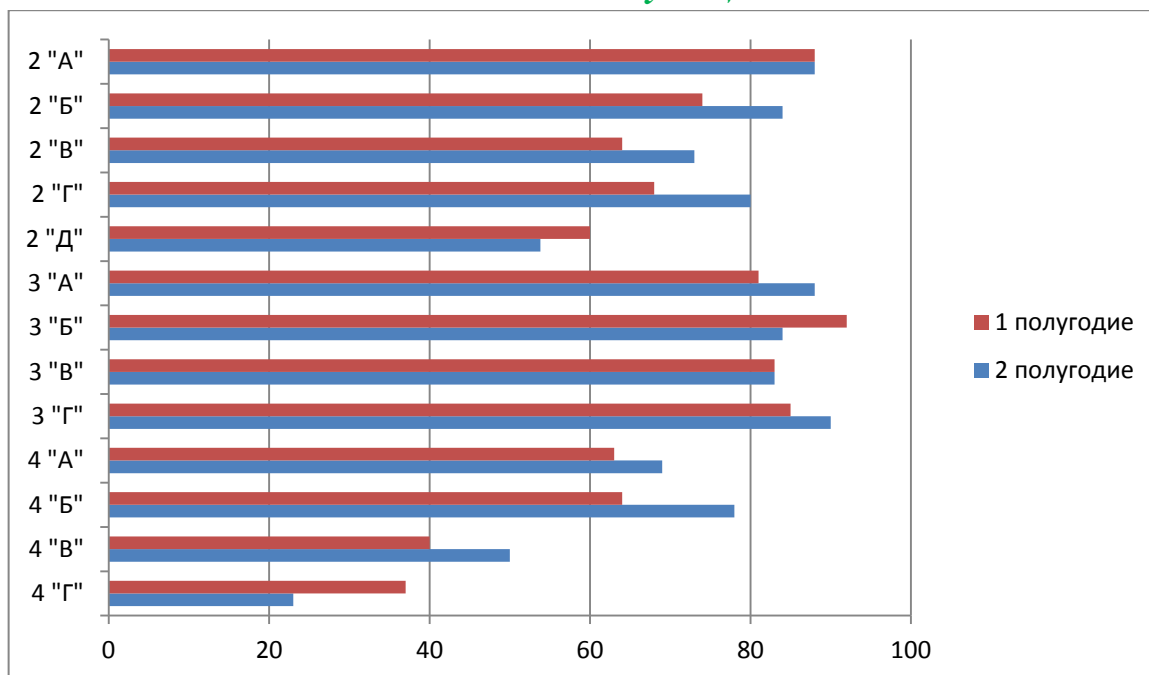
Класс, ФИО учителя	1 полугодие		2 полугодие	
	Степень обученности	Качество знаний	Степень обученности	Качество знаний

2-«А» Саркисян А.Н.	100	88	100	88
2-«Б» Кульмурзаева Н.В.	96	74	100	84
2-«В» Калинкина В.А.	92	64	93	73
2-«Г» Горбунова Н.А.	96	68	95	80
2-«Д» Лысенко С.В.	96	60	96	53,8
3-«А» Василенко Н.А.	100	81	97	88
3-«Б» Баркалова О.В.	96	92	91	84
3-«В» Андреева Л.А.	92	83	91	83
3-«Г» Яковлева Т.А.	92,5	85	93	90
4-«А» Кульмурзаева Н.В.	89	63	94	69
4-«Б» Горбунова Н.А.	96	64	96,8	78
4-«В» Саркисян А.Н.	81	40	100	50
4-«Г» Лысенко С.В.	91	37	79	23

Степень обученности учащихся:



Качество знаний учащихся:



Во 2 – 4 –х классах для проверки техники чтения были предложены тексты, соответствующие нормам ФГОС для каждого класса.

Повысилось качество знаний во 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классах. Снизилось на 14% в 4 «Г» классе (учитель Лысенко С.В.), на 8% в 3 «Б» (учитель Баркалова О.В.) и на 6% во 2 «Д» (учитель Лысенко С.В.).

Учителям 2-4-х классов необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания технике чтения в особенности, тем учащимся, которые показали слоговое чтение и учащимся, которые часто допускают ошибки в тексте, а так же выразительному и осмысленному чтению.

Учителя начальной школы стараются уделять больше внимание работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге и проводить уроки внеклассного чтения (в том числе и самостоятельное домашнее чтение).

Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких учеников, стремиться, чтобы все учащиеся были записаны не только в библиотеку школы, но и в городскую детскую библиотеку.

В связи с вышеизложенным рекомендуется учителям начальных классов:

- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя», особенно с теми, которые допускают слоговое чтение и ошибки более 5.*
- Учить на уроках выразительному чтению.*
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.*
- Учителям 3-х и 4-х классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.*
- Осуществлять контроль за записью и посещением детей школьной библиотеки.*
- Ученикам, которые не справились с техникой чтения, дать индивидуальные задания по литературе в период каникул.*

5. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Одной из наиболее эффективных форм внутришкольного контроля считается классно-обобщающий контроль. В соответствии с планом ВШК на 2020-2021 учебный год и утвержденным графиком классно-обобщающего контроля были посещены предметные уроки 1-4х классах, с целью определения степени адаптация детей к школьной жизни, их социализации к школьным условиям, а так же изучение состояния учебно-воспитательной работы учителей начальных классов и реализация УУД на предметных уроках и оказание методической помощи учителям.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- 1. Посещение и анализ уроков;*
- 2. Проверка рабочих и контрольных тетрадей;*
- 3. Проверка папки учителя;*
- 4. Проверка дневников учащихся;*
- 5. Проверка классных журналов;*
- 6. Проверка Портфолио учителя и портфеля достижений учащегося;*
- 7. Проверка личных дел учащихся начальных классов;*
- 8. Проверка предметно-развивающей среды.*

В основном учителя 1-4 классов на уроках реализуют ФГОС НОО, целенаправленно работают над формированием универсальных учебных действий. Чередуют виды деятельности и способствуют увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Учителя создают ситуации успеха для каждого ученика, учат думать, делать выводы. Активность и работоспособность учащихся в течение всего урока высокая. Дети в 1-х классах во втором полугодии полностью адаптировались к условиям режиму школы. Учителя на каждом уроке используют в работе методические приёмы, формирующие прочность знаний учащихся, большое внимание уделяют практической и самостоятельной работе учащихся с целью более прочного усвоения материала. Учителя умеет держать внимание учащихся практически на всех этапах урока, используя методы игры, смену деятельности, физминутки и упражнения на внимание. Активно используют на каждом предмете образовательные технологии. Учитель использует индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, выявляет затруднения и ошибки, акцентирует на них внимание, чтобы предупредить их повторение другими детьми и дают рекомендации родителям.

При введении рабочих тетрадей соблюдают Единый орфографический режим.

Надпись на обложке тетради выполнена единообразно во всех классах.

Учащиеся 70% учащихся в классах пишут аккуратным, разборчивым почерком.

Работа над каллиграфией в рабочих тетрадях учащихся отмечена во всех классах.

Учителями 2-4 классов даются задания на списывание текстов, аккуратным и разборчивым почерком.

По математике во всех классах начальной школы проводятся математические диктанты, минутки чистописания, тесты, задачи, уравнения.

По русскому языку проводятся словарные диктанты, диктанты, сочинения.

Тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Объем классных и домашних работ в целом соответствует норме.

Учителями 2-4 классов проводится работа над ошибками. После каждой контрольной работы по русскому и математике, учащиеся в тетрадях выполняют работу над ошибками.

Тетради учащихся 1-4 классов оформлены и подписаны, в обложках, что выполняется полностью во всех классах.

Проверка дневников 2 – 4 классов показала, что в основном классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно.

Личные дела учащихся 1-4-х классов оформлены на 95% и ведутся аккуратно во всех классах.

В соответствии с планом ВШК и планом работы на 2020-2021 учебный год, еженедельно велась проверка электронных журналов, учителями начальных классов предоставлялся отчет по итогам четверти и за год.

Проверка показала, что заполнение электронных журналов всеми учителями осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями и инструкцией по ведению электронных журналов, всеми учителями вовремя выставлялись четвертные оценки, названия учебных предметов записаны классными руководителями в соответствии с учебным

планом и по итогам года программный материал в 1-4 класса пройден в полном объеме за 2020-2021 учебный год.

В течение года велась работа по пополнению портфолио учителя и портфеля достижения ученика, проверка показала, что портфолио учителя пополняется у всех учителей начальных классов, а портфель достижения учащихся имеется у всех, включая 1-е классы, но не у всех активно пополняется. Учителям были даны рекомендации по оформлению и ведению Портфолио, а так же указаны сроки оформления.

Важную роль в реализации учебно-воспитательного процесса имеет организация предметно-развивающей среда в начальных классах.

Цель организации предметно-развивающей среды в классах начальной школы: создание благоприятных условий для разностороннего развития личности младших школьников; воспитание социально-активной личности средствами гражданско-патриотического воспитания; обеспечение охраны здоровья детей.

Анализ показала, что не во всех классах начальной школы определены необходимые зоны в кабинетах по причине того, что в кабинетах не предусмотрена бытовая зона, а так же из-за площади классов, поэтому игровые зоны остаются в коридорах или в теплое время года – на улице.

Для работы по реализации ФГОС НОО, семь кабинетов начальной школы оснащены интерактивными досками, проекторами, всем учителям начальной школы предоставлены для работы ноутбуки, компьютеры, принтеры. Согласно СанПиН все парты и стулья ростовые, регулируемые, на окнах – жалюзи, 100 % обучающихся начальной школы получают бесплатное горячее питание (завтраки (1 смена) и обеды (2 смена)).

На основании работы, проведённой в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. В основе преподавания лежат ФГОС НОО с элементами современных технологий и ИКТ.
2. Учителя учитывают возрастные особенности учащихся, предоставляя им определенную самостоятельность в освоении учебного материала.
3. 85% учащихся регулярно делают домашнее задание, тратя на него в среднем не более 2 часов.
4. Наибольший интерес у учащихся вызывает внеурочная деятельность.
5. Классные руководители провели большую работу по адаптации учащихся, провели внеклассные мероприятия, родительские собрания.

6. Проводится работа по формированию УУД в 1-4-х классах
7. Учащиеся на уроках активны и любознательны.
8. Классные руководители проверяют дневники учащихся еженедельно, с классным журналом работают удовлетворительно;
9. Родители контролируют учебную деятельность своих детей, о чем свидетельствуют их подписи по итогам учебной недели;
10. В обязательном порядке проводят физкультпаузы.
11. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива на основе технологии коллективных творческих дел.
12. Учителям-предметникам и классным руководителям осуществлять контроль за посещаемостью и готовностью к урокам.
13. Классным руководителям проводить активную работу по работе с дневниками, журналами, портфолио, предметно-развивающей средой, личными делами учащихся.

6.РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «Наша новая школа». Система поддержки талантливых детей

Реализация Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» МОБУ СОШ №20 г. Сочи одновременно проходит с реализацией стандарта общего образования.

В 2020-2021 учебном году начальная школа МОБУ СОШ №20 г. Сочи выстроила систему действий поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В основе деятельности начальной школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активной работы учителей начальных классов для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей.

Основными направлениями начальной школы в работе с одаренными детьми является:

- ✓ *раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады, конкурса, викторины),*
- ✓ *индивидуальные занятия с одаренными детьми;*
- ✓ *внедрение в учебный процесс развивающих методик, способствующих развитию одаренности, ИКТ, проектная деятельность,*
- ✓ *проведение предметных недель, участие одаренных детей в олимпиадах и конкурсах различного направления и уровня.*

Учителя начальной школы МОБУ СОШ №20 г. Сочи постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через участие в

семинарах, являются постоянными участниками всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов.

Одним из основных направлений по реализации ФГОС НОО является исследовательская и проектная деятельность учащихся.

В рамках организации работы по реализации школьного (1-4 классы) инновационного проекта «Сочи - мой город!», организована деятельность начальных классов направленная на поддержку талантливых и одаренных детей.

В течение года учителями и учащимися велась активная проектная творческая деятельность в реализации следующих проектов: школьного проекта (1-11 кл.) «Мосты согласия», одно из направлений деятельности начальных классов в реализации - подпроект «Без прошлого, нет будущего», а так же участие в краевом Интернет - проекте: «Победа деда – моя Победа!».

Как результат, в конце учебного года это-презентация инновационного проекта «Сочи – мой город!»

Работа с одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, семейное чтение, не предусмотренное программным материалом, произведений с последующим обсуждением. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах и марафонах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, ОБЖ, ПДД, в которых имеют в этом году хорошие результаты.

Вся работа с одаренными детьми проводится в основном во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференции и т.д.)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений
7. Чествование призеров и победителей на тематических линейках, родительских собраниях.

В каникулярное время в школе работают объединения и кружки дополнительного образования различного направления, занятия в которых способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, городских и всероссийских конкурсах, марафонах и олимпиадах.

Ежегодно в школе проводятся предметные недели ШМО учителей начальных классов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАД, КОНКУРСОВ, ВИКТОРИН

1. Результаты проведения викторины по кубановедению в 2020-2021 учебном году для учащихся 1-4 классов образовательных организаций Краснодарского края

МОБУ (полностью)	Участник и викторины	Численность участников викторины	Численность призёров викторины	Численность победителей викторины
Муниципальное общеобразовательн	1 класс	80	16	6
	2 класс	50	17	5

о бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 г.Сочи имени Гапанца И.В.	3 класс	40	16	4
	4 класс	40	12	4
ИТОГО		180	61	19

2.«Первые шаги в науку-2020-2021 учебный год»

Школьный этап

Ноябрь 2019

Победители:

- 1-«А» класс: **Шевченко Софию Сергеевну** «Влияние человека на природу на примере микрорайона КСМ» - руководитель *Андреева Л.А.*
- 1 «Б» класс: **Арутюнян Ника Давидовна** «Антисептики и санитайзеры» - руководитель *Василенко Н.А.*
- 2 «А» класс: **Гаченкова Мария Константиновна** «Волшебный мир ароматов» - руководитель *Саркисян А.Н.*
- 2 «Б» класс: **Погодина Мария Константиновна** «Мармелад и его изготовление в домашних условиях» - руководитель *Кульмурзаева Н.В.*
- 2 «В» класс: **Хартюк Людмила Вячеславовна** «Вред или польза газировки» - руководитель *Калинкина В.А.*
- 2 «Д» класс: групповое выступление: **Бьервик Анна Бьерновна, Саранцева Анастасия Анатольевна, Плешивцев Кирилл Анатольевич, Бандалет Роман Евгеньевич** «Модно ли сегодня читать» - *Лысенко С.В.*
- 3 «А» класс: **Дорохов Руслан Михайлович** «Атмосферное давление» - *Василенко Н.А.*
- 3 «А» класс **Волкова Валерия Александровна** «Загадочная плесень» - *Василенко Н.А.*
- 3 «Б» класс **Аханова Ангелина Андреевна** «Заимствованные слова в русском языке» - *Борисова-Юрченко А.А.*
- 3 «В» класс: **Сагателян Магдалина Самвеловна** «Как убрать с одежды жвачку» - *Андреева Л.А.*
- 4 «А» класс: **Давыденко Полина Сергеевна** «Разные способы умножения» - *Кульмурзаева Н.В.*
- 4 «А» класс: **Белоглазов Андрей Дмитриевич** «Экспериментальный пикник или как выжить в лесу» - *Кульмурзаева Н.В.*

- 4 «Б» класс: **Кочумян Виктор Денисович** «Мед – польза или вред?» - Горбунова Н.А.
- 4 «Б» класс: **Перервенко Анна Игоревна** «Чудо-таблетка Аспирин (ацетилсалициловая кислота)» - Горбунова Н.А.

Проекты следующих учащихся отправлены на муниципальный этап

НПК «Первые шаги в науку»

№ п/п	Класс	Фамилия, имя	Тема	Руководитель
1	1-А	Шевченко София	Влияние человека на природу на примере микрорайона КСМ	Андреева Л.А.
2	1-Б	Арутюнян Ника	Антисептики и санитайзеры	Василенко Н.А.
3	2-А	Гаченкова Мария	Волшебный мир ароматов	Саркисян А.Н.
4	2-В	Хартюк Людмила	Вред или польза газировки	Калинкина В.А.
5	3-А	Дорохов Руслан	Атмосферное давление	Василенко Н.А.
6	3-Б	Аханов Ангелина	Заимствованные слова в русском языке	Борисова-Юрченко А.А.
7	3-В	Сагателян Магдалина	Как убрать с одежды жвачку	Андреева Л.А.
8	4-Б	Перверенко Анна	Чудо-таблетка Аспирин (ацетилсалициловая кислота)	Горбунова Н.А.
9	4-Б	Кочумян Виктор	Мед – польза или вред?	Горбунова Н.А.

НПК «Первые шаги в науку -2020-2021 учебный год»

Муниципальный уровень

Участников – 9 человек, награждены Дипломами – 5 человек.

Дипломом 2 степени награждены три участника конференции: Дорохов Руслан (3-А), Перервенко Анна (4-Б), Сагателян Магдалина (3-В);

Дипломом 3 степени награждены два участника: Арутюнян Ника (1-Б), Кочумян Виктор (4-Б)

3.Всероссийский игра - конкурс «Кит- 2020» (16.10.2020г)

Участников -22 чел. (по начальной школе)

1 место в школе – Хачатурян Эльвира (2 класс)

- Грибцов Егор (3 класс)

-Ларикова Сяна (4 класс)

-Постникова Эвелина (4 класс)

-Зайцева Анна (4 класс)

4.Международный конкурс – игра «ЧиП» -2020 Евразия (22.10.2020)

Участников – 87 чел. (по начальной школе)

1 место в школе – Минич Дарина (2 класс)

Грибцов Егор (3 класс)

Постникова Эвелина (4 класс)

5.Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» - 2020 (16.12.2020)

Участников – 54 чел. (по начальной школе)

1 место в школе – Гаченкова Мария (2 класс)

- Григорьева Екатерина (2 класс)

- Восканян Давид (3 класс) – 1 место в районе – 1 место в регионе

- Сарапкин Михаил (4 класс) – 2 место в районе

6.Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» - 2020 (10.02.2021)

Участников – 40 чел. (по начальной школе)

1 место в школе – Гаченкова Мария (2 класс)

- Дорохов Руслан (3 класс)

- Танина Злата (3 класс)

- Войнова Виктория (4 класс) – 1-2 место в районе – 1 -6 место в регионе

7.Международный игровой конкурс «Золотое руно» - 2020 (19-24.02.2021)

Участников – 28 чел. (по начальной школе)

1 место в школе – Гаченкова Мария (2 класс)

- Хачатурян Эльвира (2 класс)

- Дорохов Руслан (3 класс) – 3 место в районе

- Постникова Эвелина (4 класс)

8.Игра «Русский медвежонок» (03.03.2021)

Участников – 99 чел. (по начальной школе)

1 место в школе – Гаченкова Мария (2 класс) – 1 место в районе – 1 место в регионе

- Грибцов Егор (3 класс) – 1 место в районе – 1 место в регионе

- Малхасян Богдан (4 класс) – 3 место в районе

9.Игра «Кенгуру»

Участников – 135 чел. (по начальной школе)

1 место в школе – Бешлиу Александр (2 класс)

- Кучеренко Илья (2 класс)

- Лапко Артем (2 класс)

- Нерсесян Арианна (2 класс)

- Восканян Давид (3 класс) – 1 место в районе – 1 место в регионе

- Грибцов Егор (3 класс) - 1 место в районе – 1 место в регионе

- Дорохов Руслан (3 класс) - 1 место в районе – 1 место в регионе

- Звягинцев Владимир (3 класс) - 1 место в районе – 1 место в регионе

- Марусидзе Николай (3 класс) - 1 место в районе – 1 место в регионе

- Салихов Илья (3 класс) - 1 место в районе – 1 место в регионе

- Танина Злата (3 класс) - 1 место в районе – 1 место в регионе

- Хачатурян Арина (3 класс) - 1 место в районе – 1 место в регионе

- Юмукян Эдита (3 класс) - 1 место в районе – 1 место в регионе

- Амбарцумян Ани (4 класс) - 1 место в районе – 1 место в регионе

- Зайцева Анна (4 класс) - 1 место в районе – 1 место в регионе

- Постникова Эвелина (4 класс) - 1 место в районе – 1 место в регионе

- Темурян Мариам (4 класс) - 1 место в районе – 1 место в регионе

10. Городской этап краевого конкурса «Эко-стиль»

Ф.И. учащегося	Место в ОО, районе, городе
Хачатурян Эльвира 2 «Б»	1 место в городе
Симонян Виктория 3 «А»	2 место в городе
Захаров Тимофей 1 «Б»	3 место в городе

11. Городской онлайн - конкурс рисунков «Моё лето через волшебные очки»

Ф.И. учащегося	Место в ОО, районе, городе
Сухомлинова Софья	2 место в городе
Енгоян Давид	3 место в городе

12. II городской онлайн - конкурс рисунков «По сказочным дорожкам»

Ф.И. учащегося	Место в ОО, районе, городе
Марусидзе Николай	2 место в городе

13. Городской флористический конкурс - выставка «Краски осени»

Ф.И. учащегося	Место в ОО, районе, городе
Зарытовская Миласлава	2 место в городе
Арутюнян Ника	3 место в городе

14. «Урок цифры»

1 «Б» - 16 чел., 3 «А» - 22 чел. – сертификаты участников

15. Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Любимый питомец!»

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Место в ОО, районе, городе</i>
<i>Берстнева Элина</i>	<i>2 место в городе</i>
<i>Арутюнян Ника</i>	<i>2 место в городе</i>
<i>Марусидзе Николай</i>	<i>3 место в городе</i>

16. Городской конкурс-выставка моделей военной техники

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Место в ОО, районе, городе</i>
<i>Сухомлинова Софья</i>	<i>3 место в городе</i>
<i>Арутюнян Ника</i>	<i>2 место в городе</i>
<i>Фролушкина Софья</i>	<i>2 место в городе</i>
<i>Перервенко Дмитрий</i>	<i>1 место в городе</i>

17. Конкурс «Открытая олимпиада» по математике и русскому языку

<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Технология</i>	<i>Физическая культура</i>
<u>Победители</u> <i>Бажанова Мария Мкртчян Диана Калашишникова Ульяна Кокоева Нана Сухомлинова Софья Свиридов Артемий Битарова Кристина Зарытовский Ярослав Постникова Эвелина Буренкова Виктория Ларикова Сяна Экзарян Норгаир</i>	<u>Победители</u> <i>Виктория Макаова Бояришникова Мария Зайцева Анна Иштулкин Андрей</i>	<u>Победители:</u> <i>Экзарян Норгаир Ларикова Сяна</i>	<u>Победитель:</u> <i>Кочумян Виктор</i>
<u>Призеры</u> <i>Арутюнова Даниэлла Амбарцумян Алекс Букия Есения Кансузьян Эдвард Кочконян Зограб Порынов Захар Танина Злата Саргсян Адриан</i>	<u>Призеры</u> <i>Оганнисян Арен Кочканян Зограб Кансузьян Эдвард Кодесников Игорь Салихов Илья Кокоева Нана Сухомлинова Софья</i>	<u>Призеры</u> <i>Израелян Даниэль Кочумян Виктор Буренкова Виктория Ларикова Сяна</i>	<u>Призеры:</u> <i>Буренкова Виктория Ларикова Сяна Израелян Даниэль Малхасян Богдан Старцев Всеволод Экзарян Норгаир</i>

<p>Горкавенко Ирина Волкова Валерия Воскаянн Давмд Израелян Даниэль Кочумян Виктор Старцев Всеволод Шарабарин Илья</p>	<p>Танина Злата Етумян Андрей Фролушкина Софья Юсупова Ева Червоткина София Шмырина Анна Таниева Эвелина Постникова Эвелина Покусаева Василина Осканян Жанна Носков Радион Мелконян Марина Дашян Рита Давтян Андраник Войнова Виктория Арутюнов Габриэль Малхасян Богдан</p>		
--	--	--	--

18.Всероссийская олимпиада «Звёздочки России. 76-летие Победы в Великой Отечественной войне»

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Место в ОО, районе, городе</i>
<i>Арутюнян Ника</i>	<i>победитель</i>
<i>Новик Дмитрий</i>	<i>победитель</i>
<i>Дорохов Руслан</i>	<i>победитель</i>
<i>Фролушкина Софья</i>	<i>победитель</i>

19.Всероссийская олимпиада «По следам ВОВ»

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Место в ОО, районе, городе</i>
<i>Арутюнян Ника</i>	<i>1 место</i>

20.Городская олимпиада младших школьников по информатике

*Школьный этап – Михатов Александр – призер
- Васькин Егор
Муниципальный этап - Михатов Александр - участник*

21. Конкурс поделок «Чёрное море», посвященный дню города»

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Место в ОО</i>
<i>Звягинцев Владимир</i>	<i>2 место</i>

22.Конкурс строя и песни в рамках месячника военно-патриотической работы «Мари победы»

<i>Класс</i>	<i>Место в ОО</i>
<i>Учащиеся 3 «А» класса</i>	<i>1 место</i>
<i>Учащиеся 3 «Б» класса</i>	<i>3 место</i>
<i>Учащиеся 3 «В» класса</i>	<i>2 место</i>
<i>Учащиеся 3 «Г» класса</i>	<i>2 место</i>
<i>Учащиеся 4 «А» класса</i>	<i>2 место</i>
<i>Учащиеся 4 «Б» класса</i>	<i>1 место</i>
<i>Учащиеся 4 «В» класса</i>	<i>3 место</i>
<i>Учащиеся 4 «Г» класса</i>	<i>3 место</i>

23.Конкурс Новогодних поделок «Праздник. Школа. Волшебство»

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Место в ОО</i>
<i>Звягинцев Владимир</i>	<i>победитель</i>

24.Школьный конкурс «Маска»

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Место в ОО</i>
<i>Кесян Георгий</i>	<i>2 место</i>
<i>Короводнова Милена</i>	<i>3 место</i>
<i>Кукольщикова Светлана</i>	<i>Победитель</i>

25.Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»

Номинация «Лучшая пасхальная поделка» - Бажанова Мария – Диплом победителя

26.Олимпиада по математике «5+»

Победитель 2 городского тура - Кочумян Виктор

27. Открытый городской конкурс видеороликов «Поздравь учителя!»

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Место в городе</i>
<i>Алферов Арсений</i>	<i>1 место</i>

28. Городской конкурс «Гордо реет флаг державный»

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Место в городе</i>
<i>Ткачук София</i>	<i>1 место</i>

29. VI конкурс для детей с ОВЗ и детей – инвалидов «Золотое сердце»

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Место в городе</i>
<i>Мыльченко Максим</i>	<i>2 место</i>

30. Конкурс чтецов патриотической поэзии «Суровая история твоя»

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Место в городе</i>
<i>Букия Есения</i>	<i>3 место</i>

31. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП!»

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Место в городе</i>
<i>Алферов Арсений</i>	<i>1 место</i>
<i>Сарсоматян Полина</i>	<i>1 место</i>
<i>Хачатурян Арина</i>	<i>1 место</i>
<i>Носков Игнат</i>	<i>1 место</i>
<i>Арутюнян Ника</i>	<i>1 место</i>

В 2020-2021 учебном году повысилась активность учащихся на учебной платформе «Учи.ру». Ребята достигали высоких результатов, учителя получали благодарственные письма за работу с учениками.

32. Учебная платформа «УЧИ.РУ»

<i>Месяц, название</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Диплом победителя</i>	<i>Похвальная грамота</i>	<i>Сертификат участника</i>
<i>Сентябрь</i>				

Марафон «Тайны Египта»	21	1	20	
Октябрь				
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г	3	2	1	2
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку 2020 г.	3		1	2
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г	4	1		3
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку	3	1		2
Ноябрь				
Олимпиада BRICSMATH.COM для 1-го класса	1			1
Ноябрь	21		13(5 чел. грамота лидера)	8
Марафон «Путешествие в Индию»				
Декабрь				
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г.	37	12	13	12
Олимпиада BRICSMATH.COM для 1-го класса	2	1		1
Марафон «Затерянная Атлантида»	19	5	5	9
Зимняя олимпиада по программированию		2		1
Январь				
Межпредметная Дино Олимпиаде	2	2		

Февраль				
Зимняя олимпиада по математике	4	1	2	1
Марафон «Остров сокровищ»	7		4	
Март				
Весенняя олимпиада по русскому языку	5	4		1
Марафон «Мистические Бермуды»	1		1	
Марафон «Цветущие Гавайи»	42	18	19	5
Марафон «Рыцарский турнир»	10		10	
Апрель				
Весенняя олимпиады по окружающему миру	3	1		2
Марафон «Навстречу космосу»	10		10	
Май				
Подготовка к международной онлайн-олимпиаде BRICSMATH.COM+ для 1-го класса Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	1			1
	2	1		1
Май				2
Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300»	2			
Май	1			1
Краеведческая онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM+				
Игра « Счёт на лету «Сложение»	1	1		

Работа с одаренными детьми, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, семейное чтение, не предусмотренное программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах и марафонах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, окружающему миру, в которых имеют в этом году хорошие результаты.

Вся работа с одаренными детьми проводится в основном во второй половине дня.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется через:

- 1. Индивидуальную работу (консультации, подготовка к олимпиадам);*
- 2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;*
- 3. Интеллектуальные игры;*
- 4. Развитие проектных методов;*
- 5. Широкое использование компьютерной техники и ИКТ;*
- 6. Создание портфолио достижений;*
- 7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.*

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, городских и всероссийских конкурсах, марафонах и олимпиадах.

Ежегодно в школе проводятся предметные недели ШМО учителей начальных классов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

Одаренные дети принимали самое активное участие в предметных неделях.

Согласно плана работы начальной школы на 2020-2021 учебный год и графика проведения предметных и тематических недель в 2020-2021 учебном году было проведено более 20 мероприятий в начальной школе.

Цели предметных и тематических недель:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых (одаренных) учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Задачи:

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- создание праздничной творческой атмосферы.

Принципы проведения методической предметной и тематической недели:

Каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения и воспитания в начальных классах,
- улучшение взаимопонимания в коллективе,

- улучшение условий для раскрытия способностей и природных задатков личности,
- воспитание чувства понимания общего участия в жизни школы,
- формирование психически развитой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме,

В ходе предметной и тематической недели были проведены все намеченные мероприятия. Предметные и тематические недели проходят организованно, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству.

Предметная и тематическая недели в начальной школе проводилась с учётом возрастных особенностей учащихся.

Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей.

Каждый день недели посвящен одному из школьных предметов. Ежедневно выявлялись лучшие ученики по отдельным учебным дисциплинам.

Время	Наименование мероприятия	Классы	Ответственные	Итоги
Ноябрь	1.Открытие предметной недели в начальной школе. День литературног о чтения «Читай-ка» Конкурс рисунков: « Мой любимый сказочный герой»	1-4 классы 1 кл.	Учителя начальных классов Учителя 1 классов	1 место – 5 человек 2 место – 5 человек 3 место – 5 человек
	« Мой любимый литературный персонаж»	2 кл.	Учителя 2 классов	1 место- 4 человек 2 место – 4 человек 3 место – 4 человек

	2. Сочинение на тему: «Мой любимый герой»	3 кл.	Учителя 3 классов	1 место – 4 человек 2 место – 4 человек 3 место – 4 человек
	«Моя любимая книга»	4 кл.	Учителя 4 классов	1 место – 5 человек 2 место – 5 человек 3 место – 5 человек
	3. Час чтения в начальной школе	1-4 классы		Проводится согласно графику
	6. Смотр сохранности учебников.		Библиотекари класса	Рейд сохранности учебников показал, что учащиеся 1-4 классов следят за своими учебниками, ремонтируют их в случае необходимости. Почти на всех учебниках имеются обложки.
Ноябрь	День русского языка «Грамотейка» 1. Конкурс «Лучший каллиграф» (Определение лучшего в каллиграфии и правильном безошибочном письме).	1-4 классы 1 кл.	Учителя 1 классов	1 место – 5 человек 2 место – 5 человек 3 место – 5 человек
	2. Акция «Лучшая тетрадь по русскому языку».	2-4 кл.	Учителя 2-4 классов	Выставка лучших тетрадей.
	3. Игросоревнование «Путешествие в страну Грамматику»	4 кл.	Учителя 4 классов	1 место – 5 человек 2 место – 5 человек 3 место – 5 человек

	4. Конкурс сочинений «Зачем я учу русский язык»	3 кл.	Учителя 3 классов	1 место - 1 человек 2 место - 2 человек 3 место - 3 человек
Ноябрь	<p>День математики «Турнир смекалистых»</p> <p>1. Конкурс на лучшую сюжетную аппликацию из геометрических фигур.</p>	1-4 классы 1 кл.	Учителя 1 классов, Яковлева Т.А.	1 место - 5 человек 2 место - 5 человек 3 место - 5 человек
	3. Выпуск стенгазеты «Эта забавная математика»	2 кл.	Учителя 2 классов	1 место - 1 человек 2 место - 2 человек 3 место - 1 человек
	4. Математическая игра «В гости к математике».	3 кл.	Учителя 3 классов	1 место - 4 человек 2 место - 4 человек 3 место - 4 человек
	5. Олимпиада по математике.	4 кл.	Учителя 4 классов, Горбунова Н.А.	1 место - 1 человек 2 место - 2 человек 3 место - 2 человек
Ноябрь	<p>День окружающего мира «Почемучка»</p> <p>1. Экологическое путешествие «Будь природе другом»</p>	1-4 классы 3 кл.	Учителя 3 классов	проведены классные часы в каждом классе. Ребята составили Памятки поведения в природе.
	2. Конкурс рисунков «Природа - источник творческого вдохновения»	1 кл.	Учителя 1 классов	1 место - 5 человек 2 место - 5 человек 3 место - 5 человек

	3. «Я и природа» (загадки о природе).	2 кл.	Учителя 2 классов	Данное мероприятие было подготовлено и проведено не только учителем, но и самими учащимися. Ребята заранее нашли или сами сочинили загадки о природе и экологии. Между классами даже возникло соревнование на самую интересную загадку. Победила – дружба.
	4. Выпуск стенгазеты «Зелёная планета»	4 кл	Учителя 4 классов	В День окружающего мира учащимися 4-х классов были выпущены стенгазеты «Зелёная планета». В них ребята разместили интересный материал, который заставляет задуматься о бережном отношении как нашей планеты в целом, так и нашего города в частности.
Ноябрь	День «Творчества» 1. Выставка – проект «Нетрадиционные методы рисования»	1-4 классы	Учителя 1-2 классов	Были представлены интересные проекты учащимися 1-2 классов. Ребята не только представили работы, но и провели в классах мастер классы.
	2. Чудесный мир оригами «Моя семья – моя гордость»		Учителя 3-4 классов	1 место – 4 человека 2 место – 6 человек 3 место – 10 человек
	4. Итоги предметной недели «Марафон знаний»		Учителя начальных классов	23 ноября учителями были подведены итоги 5-ти дней «Марафона знаний». Награждение победителей и призеров пройдет на

	5. Награждение победителей и активных участников.			общешкольной линейке.
--	---	--	--	-----------------------

Предметная неделя была очень насыщенной. Педагоги провели много интересных и увлекательных мероприятий. Ребята проявили интерес и высокую активность.

Предметная неделя в начальной школе – это праздник длиной в целую неделю.

Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов и их воспитанников

Однако, были и минусы. Учащиеся начальной школы не всегда положительно воспринимают свои неудачи. Особенно это проявилось в ходе конкурсов рисунков и аппликаций среди учащихся 1-х классов. Ребятам казалось, что их работы самые лучшие, и что комиссия их недооценила. Возможно, в следующем учебном году для 1-х классов лучше будет проводить выставки рисунков, а не конкурс.

Итоги предметной недели показали, что учителями начальных классов проведена достаточная работа по формированию у обучающихся интереса к изучаемым дисциплинам, развитию их мотивации и познавательной активности через внеурочные формы работы. На основании анализа мероприятий, организованных в ходе недели, можно сделать следующие **выводы:**

- 1. Проведенные мероприятия были интересны по форме и содержанию.*
- 2. При разработке мероприятий педагоги использовали здоровьесберегающую, лично-ориентированную, развивающую технологии и использовали в своей работе материалы регионального компонента.*
- 3. С целью повышения мотивации, познавательной активности и практической деятельности школьников в предметной неделе, внеклассные мероприятия проводились с использованием педагогических технологий и средств обучения.*

В течение года велась активная работа по выявлению одарённых детей, а также поддержка их во время подготовки и проведения конкурсов.

Цель работы: выявление одаренных и мотивированных к обучению учащихся начальной школы и организация и проведение олимпиад и конкурсов.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- активная проектная деятельность;
- включение в учебный план школы предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

награждения дипломами, сертификатами, билетами в музеи и театры.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями реализации плана на 2021-2022 учебный год следующие:

- ✓ раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- ✓ индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- ✓ внедрение в учебный процесс развивающих методик, способствующих развитию одаренности, ИКТ, проектная деятельность,
- ✓ проведение предметных недель, участие одаренных детей в олимпиадах и конкурсах различного направления и уровня.

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Целью деятельности начальной школы в 2020-2021 учебном году - обеспечение равного доступа к получению образования, создание необходимых условий для повышения качества образования, а так же создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы к нуждам и запросам каждого участника образовательных отношений.

Повышение качества знаний в выпускных 4-х классов остаётся главной задачей на новый 2021-2022 учебный год. Учитель - главная движущая сила качественного образования. Это процесс постоянного совершенствования не только системы образования, но и каждого учителя в целом.

В начальной школе преподают 11 учителей начальной школы.

Три учителя имеют высшую квалификационную категорию, один – 2 категорию, остальные учителя имеют соответствие с занимаемой должностью.

Все учителя начальной школы с высшим образованием, три учителя с большим стажем работы, три учителя с педагогическим стажем работы в МОБУ СОШ №20, три учителя, являются молодыми специалистами: Гимазетдинова А.М., Давудмирзаева М.А., Баркалова О.В. и Калинкина В.А.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория	Стаж работы в данном учебном учреждении
1	Андреева Людмила Александровна	учитель	высшая	25 года
2	Баркалова Ольга Викторовна	учитель	-	4 месяца
3	Василенко Наталия	учитель	высшая	29 лет

	<i>Анатольевна</i>			
4	<i>Горбунова Наталья Александровна</i>	<i>учитель</i>	<i>вторая</i>	<i>32 год</i>
5	<i>Гимазетдинова Анжелика Муллануровна</i>	<i>учитель/соц. педагог</i>	-	<i>3 года</i>
6	<i>Давудмирзаева Мариат Алиасхабовна</i>	<i>учитель</i>	-	<i>1 год</i>
7	<i>Кульмурзаева Наталья Васильевна</i>	<i>учитель</i>	<i>соответствие</i>	<i>4 года</i>
8	<i>Калинкина Валентина Альбертовна</i>	<i>Учитель/педагог -психолог</i>	-	<i>1 год</i>
9	<i>Лысенко Светлана Валентиновна</i>	<i>учитель</i>	<i>соответствие</i>	<i>7 лет</i>
10	<i>Яковлева Татьяна Александровна</i>	<i>учитель</i>	<i>высшая</i>	<i>3 года</i>
11	<i>Саркисян Асмик Нориковна</i>	<i>учитель</i>	<i>соответствие</i>	<i>1 год</i>

В течение 2020-2021 учебного года велась работа наставников по оказанию помощи молодым специалистам и учителям, которые работают первый год в учреждении. Помощь заключалась в организации индивидуальных консультаций и постоянного сопровождения учителем-наставником во время учебно-воспитательного процесса, а так же взаимопосещения уроков, работа с документацией, посещение семинаров, прохождении курсов повышения квалификации. Наставники прививали молодым специалистам интерес к педагогической деятельности, развивали способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности учителя начальных классов. Активно велась работа по адаптации молодого специалиста в коллективе школы, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в учреждении. Если оценивать работу наставников, то их работа оценивается на хорошо.

Учителя начальной школы владеют следующими современными образовательными технологиями:

- технология уровней дифференциации;*
- развивающее обучение;*
- технология проблемного обучения;*
- технология дистанционного обучения;*
- информационно-коммуникативные технологии;*
- разноуровневое обучение;*
- здоровьесберегающие технологии;*

- технология использования в обучении игровых методов;
- технология «Портфолио»
- технология педагогических мастерских.

P.S. Каждый учитель использует в работе от 2 до 4 современных образовательных технологий.

В 2020-2021 учебном году двойное классное руководство имею следующие учителя: Андреева Людмила Александровна, Василенко Наталия Анатольевна, Лысенко Светлана Валентиновна, Яковлева Татьяна Александровна, Горбунова Наталья Александровна, Саркисян Асмик Нориковна, Кульмурзаева Наталья Васильевна.

В 2020-2021 учебном году на I категорию аттестовался – 1 человек – Богосян Анжелика Саргисовна;

На высшую категорию аттестовались – 2 человека – Андреева Людмила Александровна, Василенко Наталия Анатольевна

На 2021-2021 учебный год поданы две заявки на аттестацию: Яковлева Татьяна Александровна и Кульмурзаева Наталья Васильевна.

В этом учебном году опыт двух учителей начальных классов был обобщен и их выступления были заслушаны на городских семинарах.

Опыт учителя начальных классов Андреевой Л.А. «Практикум анализа и моделирования проектной и исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка, чтения. Из опыта работы учителей начальных классов»

Опыт учителя начальных классов Василенко Н.А. «Формы трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности» семинар для директоров, руководителей методических объединений школы I ступени, учителей начальных классов по теме: «Самоанализ работы по самообразованию и формы представления методических находок»

В течение учебного года были заслушаны выступления учителей начальных классов по следующим темам педагогического совета: 16 октября 2020 года «Цифровая образовательная среда в школе – что это такое?», данная цифровая образовательная система направлена на расширение интерактивности процесса обучения, а так же создание условий для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования дистанционных обучающих технологий и ресурсов.

А 26 мая на заседании МО учителей начальных классов была представлена следующая тема «**Современная модель информационной образовательной среды как условие повышения качества образования младших школьников**», определяя главные критерии развития современной модели информационной образовательной среды, учителями сделан вывод, что ИОС учителя, ученика и образовательного учреждения позволяет организовать учебный процесс на современном техническом и методическом уровне и обеспечивает условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, согласно требования нового стандарта образования.

В течение учебного года учителя работали по темам самообразования, делились накопленным опытом и знаниями на методическом объединении.

Каждый учитель выбрал для своей дальнейшей самореализации и повышения качества знаний класса, актуальную на сегодняшний момент и соответствующую требованию ФГОС тему по самообразованию.

1.	Андреева Людмила Александровна	Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	2020 – 2023 гг.
2.	Баркалова Ольга Викторовна	Групповые и парные формы работы на уроках.	2021-2023 гг.
3.	Василенко Наталия Анатольевна	Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе.	2019– 2022 гг.
4.	Гимазетдинова Анжелика Мулануровна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.	2020 – 2024 гг.
5.	Горбунова Наталья Александровна	Нравственное воспитание младших школьников	2017 – 2021 гг.

6.	<i>Давудмирзаева Мариат Алиасхабовна</i>	<i>Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников в период реализации ФГОС.</i>	<i>2020-2023 гг.</i>
7.	<i>Калинкина Валентина Альбертовна</i>	<i>Развитие учебной самостоятельности младших школьников в рамках ФГОС.</i>	<i>2020-2023 гг.</i>
8.	<i>Кульмурзаева Наталья Васильевна</i>	<i>Развитие логического мышления на уроках математики.</i>	<i>2019-2023 гг.</i>
9.	<i>Лысенко Светлана Валентиновна</i>	<i>Формирование познавательных способностей у младших школьников в рамках ФГОС.</i>	<i>2019-2024 гг.</i>
10.	<i>Саркисян Асмик Нориковна</i>	<i>Орфографическая зоркость младших школьников.</i>	<i>2020-2024 гг.</i>
11.	<i>Яковлева Татьяна Александровна</i>	<i>Развитие пространственного мышления младших школьников при изучении геометрического материала.</i>	<i>2020-2023 гг.</i>

Андреева Людмила Александровна

Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

Проблема Процесс реформирования школы зависит от общемировых тенденций. На данный момент отмечается подъем в обучении, обусловленный развитием информационных технологий, которые ускоряют информатизацию общества. Цифровая образовательная среда школы, как средство управления качеством образования является одним из элементов управления образовательной организацией.

Актуальность Необходимым условием является создание единого цифрового - образовательного пространства через сетевое взаимодействие всех участников учебного процесса, в котором происходит развитие ребенка-школьника.

Объектом исследования является процесс управления качеством образования через цифровую среду школы.

Предметом исследования является создание единой цифровой образовательной среды школы. Необходимость создания единой цифровой образовательной среды, это потребность современного общества, которая обеспечит повышение эффективности образовательного процесса, включая и процесс управления школой.

Цель : создание системы цифровой образовательной среды и повышение качества управления образованием, через активное внедрение современных информационных технологий.

Задачи:

- повышение качества образования, эффективности и доступности;*
- повышение эффективности использования интерактивных и мультимедийных технологий;*
- организация информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах;*
- расширение возможностей электронного документооборота, совершенствование механизмов управления и обеспечение возможности мониторинга образовательных результатов, профессионального мастерства педагога;*
- обеспечение участия в образовательном процессе детей, находящихся в зоне различного удаления.*

Предполагаемые результаты проекта

Развитие цифровой образовательной среды приведет к более объективному анализу образовательной деятельности и, к более эффективным управленческим решениям.

<i>Критерии (показатели) планируемых результатов</i>	<i>Индикаторы</i>
<i>1 Увеличение доли обучающихся и их родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности</i>	<i>До 90%</i>
<i>2 Увеличение доли обучающихся с уровнем сформированности информационной компетенций выше 50%</i>	<i>Положительная динамика за 3 года</i>

Дорожная карта по ЦОС на 2020-2023 гг.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>сроки реализации</i>	<i>результат</i>
	<i>Прохождение курсов повышения квалификации руководителю ОУ по направлениям информатизации</i>	<i>в течение года</i>	<i>удостоверение</i>
	<i>“Мониторинг выполнения плана мероприятий (“дорожной карты”)</i>	<i>1 раз в полугодие</i>	<i>отчет</i>
	<i>Посещение семинаров - практикумов</i>	<i>в течение года</i>	<i>фотоотчет</i>
	<i>Рассмотрение вопросов информационной безопасности на заседаниях МО, родительских собраниях.</i>	<i>в течение года</i>	<i>протокол</i>
	<i>Участие в вебинарах и видеоконференциях по защите информации</i>	<i>в течение года</i>	<i>сертификаты</i>
	<i>Обеспечение требований информационной безопасности при эксплуатации информационных систем</i>	<i>в течение года</i>	<i>справка</i>
	<i>Актуализация данных в системе АИС “Сетевой город. Образование”</i>	<i>постоянно</i>	<i>Актуализация данных системе в</i>
	<i>Заполнение отчётных форм в системе АИС «Сетевой город. Образование»</i>	<i>в течение года</i>	<i>актуализация данных системе в</i>
	<i>Информирование педагогов о дистанционных курсах повышения квалификации</i>	<i>в течение года</i>	
	<i>Участие в дистанционных обучающих мероприятиях для педагогов</i>	<i>в течение года</i>	<i>сертификаты</i>

<p style="text-align: center;"><i>Занятия школьников с использованием информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>увеличение количества учащихся, работающих на платформах Учи.ру, ZOOM</i></p>
---	--	---

Баркалова Ольга Викторовна

Групповые и парные формы работы на уроках.

Групповая форма организации учебной деятельности предполагает выполнение одинаковых или дифференцированных заданий малыми группами учащихся (2 - 6) человек при их сотрудничестве внутри групп и при опосредованном руководстве учителя.

Групповая форма обучения - это некое среднее звено, диалектически соединяющее в себе особенности фронтальной и индивидуальной работы. От фронтальной работы групповая вбирает в себя возможности общения, от индивидуальной - все плюсы детской самостоятельности.

Достоинствами этой формы является то, что каждая группа работает в своем темпе, дети активны, чувствуют себя комфортно в ситуации взаимопомощи и отсутствия непосредственного контроля учителя. Но при организации групповой работы следует помнить, что учащиеся в группах не всегда могут полно и глубоко разобрать учебный материал, избрать самый экономный путь его изучения.

В педагогической литературе нет единого определения групповой формы обучения. Общим является то, что подавляющее большинство исследователей под групповой работой понимают работу малых групп внутри класса.

Василенко Наталья Анатольевна

Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе

Данная работа помогает решить проблему организации сотрудничества школьников в процессе обучения как одной из форм деятельности учащихся на уроке. Групповая работа позволяет развивать у учащихся логическое мышление, речь, воспитывает положительную мотивацию учения, формирует умения сравнивать, обобщать, исключать лишнее, способствует снижению уровня тревожности, формированию адекватной оценки. Групповая работа – это совместная деятельность детей и учителя, где реализуются все виды взаимодействий: “учитель – ученик, ученик-ученик, ученик – группа, ученик – учитель”, где на смену репродуктивной

деятельности приходит исследовательская, поисковая, коллективно – распределенная деятельность. Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между учащимися, их совместная согласованная деятельность. Практическое применение групповой работы учащихся в нашей школе подтверждает, что эта форма работы как никакая другая позволяет реализовывать образовательные функции. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности. Также в процессе такого обучения формируется система культурных ценностей человека.

Цели и задачи групповой работы на уроке:

- формирование универсальных учебных действий;
- развитие коммуникативной компетентности;
- повышение интереса к знаниям и процессу обучения;
- повышение качества знаний по предметам;
- развитие логического мышления и речи;
- приобретение навыка формулировать свои мысли и умения аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- воспитание чувства ответственности;
- укрепление здоровья учащихся.

Гимазетдинова Анжелика Мулануровна

Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС

В России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения в целом, из года в год снижается интерес детей к чтению классической детской литературы. Зачастую в настоящее время чтение книг заменяется просмотром телепередач, компьютерными играми. Эта проблема подтверждается данными социологических исследований, которые гласят, что число постоянно читающих в нашей стране за последние 10 лет уменьшилось с 49% до 26%. Таким образом, вопрос формирования читательской самостоятельности школьников остаётся весьма актуальным. Особое внимание решению данной проблемы должно быть уделено в начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе.

Горбунова Наталья Александровна

Нравственное воспитание младших школьников

С приходом детей в школу круг их общения и обязанностей меняется и расширяется. Главным для детей становится учеба. В учебно-воспитательном процессе школьники должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу и с учителем.

Цель: повышение уровня воспитанности детей.

Задачи:

- раскрыть особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте;
- изучить методы, формы и приемы нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- применять полученные знания на практике.

Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Нравственное воспитание – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы.

Давудмирзаева Мариам Алиасхабовна

Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников в период реализации ФГОС

Исследовательская деятельность в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком.

Нынешние младшие школьники более свободны в своих высказываниях, готовы к принятию нового опыта и исследованию мира. Этого нельзя не учитывать при построении учебного процесса в начальной школе. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Ребенок настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию создает условие для исследовательского обучения. В связи с этим большое значение приобретает не только

разработка и совершенствование нового учебного содержания, но и ориентирование на активные и интерактивные методы обучения.

Калинкина Валентина Альбертовна

Развитие учебной самостоятельности младших школьников в рамках ФГОС

Проблема учебной самостоятельности не утратила своей актуальности в настоящее время, поскольку современное общество характеризуется увеличением объема знаний. В материалах ФГОС второго поколения начального образования одним из ценностных ориентиров является «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самореализации».

Младший школьный возраст, по мнению психологов и педагогов, является наиболее важным для развития у детей различных качеств, с помощью которых они смогут реализовать себя в жизни, таких как: произвольность, творческая активность, самостоятельность, уверенность, настойчивость, сдержанность и ответственность. Одним из главных направлений становления ребенка в этом возрасте является развитие самостоятельности, ведь именно это качество определяет его успешность в дальнейшей жизни.

Самостоятельность формируется постепенно по мере взросления школьника и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. В то же время на каждом этапе необходимо рационально поощрять независимость детей, развивать необходимые навыки и способности. Ограничение самостоятельной деятельности детей приводит к подавлению личности, порождает негативные реакции.

Для того чтобы способствовать развитию самостоятельности в учебной деятельности, рекомендуется представлять ребёнку возможность высказывать собственную точку зрения по тому или иному вопросу и стремиться к тому, чтобы учебные задания он выполнял без посторонней помощи. Значительную роль имеют задания для самостоятельной работы на уроках в школе. Степень помощи при этом может зависеть от успеваемости конкретного ребёнка. Например, одному ребёнку для решения составной задачи достаточно текста задачи, другому необходима также краткая запись задачи, третьему в добавление к перечисленному нужна

последовательность (план) решения задачи. Развитию самостоятельности школьников способствует организация внеклассного чтения, при котором дети самостоятельно знакомятся с произведением, а на уроках или во внеурочной деятельности в ходе викторин.

Большое место в жизни младших школьников занимает игровая деятельность. В процессе сюжетно-ролевой игры дети могут овладеть теми качествами личности, которые привлекают их в реальной жизни.

На развитие самостоятельности младших школьников также влияет включение их в игровую деятельность при реализации проектов. Для этого учитель составляет поисковые игровые задания по стенгазетам, сборникам, оформленным в процессе проектной деятельности.

Кульмурзаева Наталья Васильевна

Развитие логического мышления на уроках математики

Тема является сферой методического интереса. Целью работы по данной теме является попытка решить проблемы отсутствия логического мышления у младших школьников. Одной из важнейших задач, является развитие логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой; делать вывод, обосновывая свои суждения, и, в конечном счёте, самостоятельно приобретать знания.

Для формирования логического мышления обучающихся начальных классов может быть использована система развивающих заданий по темам: аналогия, исключение лишнего, классификация, логические задачи, перебор, задачи с геометрическим содержанием, задачи «на переливание», задачи-шутки, ребусы.

Для развития мышления школьников придумано огромное количество игр, заданий и упражнений. Умелое использование их в школьной и родительской практике принесет наилучшие результаты.

Лысенко Светлана Валентиновна

Формирование познавательных способностей у младших школьников в рамках ФГОС

Тема самообразования является обширной темой, т.к. затрагивает такие составляющие познавательных способностей, как внимание, мышление, память и восприятие. Эти способности стараются развивать так, чтобы у каждого ребенка вырабатывались определенные навыки и умения, а главное привычка думать самостоятельно, привычка отыскивать необычные пути к верному решению.

Данная тема реализуется через игровую деятельность на уроках, через частично-поисковый, исследовательский методы, проекты, метод проблемного изложения, метод самостоятельной работы с дидактическими материалами.

Дети постепенно обретают навыки самостоятельной работы на уроках. Учатся анализировать задания и применять полученные знания в решении поставленных задач.

К познавательным способностям относятся: мышление, воображение, память, внимание, восприятие, ощущения. Условия, способствующие их формированию:

1. Организованный систематический процесс, способствующий интеллектуальному развитию.
2. Задания подбираются с учётом возрастных и индивидуальных способностей младших школьников по принципу «от простого к сложному».
3. Использование различных методов обучения: парная, групповая формы работы, фронтальный, дифференцированный подход, игровая форма работы.
4. Формирование у школьников правильной оценки своих возможностей, побуждение и закрепление к собственному совершенствованию.

Саркисян Асмик Нориковна

Орфографическая зоркость младших школьников

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников - формирование орфографической грамотности.

Орфографическая грамотность - это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания.

Именно в начальных классах закладываются основы грамотного письма. Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3 - 4 классах.

Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является несформированность их орфографической зоркости, т.е. неумение “видеть” орфограммы.

Методика обучения орфографии не совершенна: в ней не предусмотрено специальное обучение, направленное на развитие орфографической зоркости.

Изучение состояния орфографической зоркости учащихся начальных классов показало, что процент видения орфограмм младшими школьниками низок. Такое положение дел в начальной школе проистекает:- во-первых, из-за отсутствия единства взглядов на природу русской орфографии, на лежащие в ее основе принципы. (В настоящее время четко определились две теоретические концепции русской орфографии: морфологическая и фонематическая);- во-вторых, из-за неразработанности научно обоснованной системы формирования орфографической зоркости у младших школьников.

Поэтому изучение причин, порождающие орфографические ошибки и путей повышения орфографической грамотности актуально в обучении младших школьников русскому языку.

В практике начальной школы используются разные пособия. Следовательно, нужно понимать не только общие подходы к вопросам обучения орфографии, но и учитывать специфику каждой системы, программы, учебника. Объектом исследования является процесс обучения русскому языку младших школьников, начиная со 2 класса, направленный на повышение орфографической грамотности.

Предметом исследования являются методические приемы обучения орфографии русского языка.

Цель работы представляет собой попытку выявить эффективные способы формирования орфографической зоркости и создать систему орфографических упражнений для ее выработки.

Задачи:

- на основе анализа лингвистической и психолого-педагогической литературы по проблеме определить степень изученности данной темы;
- определить методическую обеспеченность обучения орфографии, проанализировав программы по русскому языку и учебные пособия для учащихся начальных классов;
- разработать методическую систему формирования орфографической зоркости и проверить эффективность предложенной методики посредством экспериментальной работы в школе.

Яковлева Татьяна Александровна

Развитие пространственного мышления младших школьников при изучении геометрического материала

Формирование и развитие в учебной деятельности младших школьников мышления - основа развития познавательных процессов.

Основным условием развития мышления является целенаправленное воспитание и обучение детей.

Формируются и развиваются пространственные представления через: игру; наблюдение; восприятие и осмысливание информации, полученной от учителя и из учебников; практической деятельности (измерение, построение, рисование, моделирование, решение задач и др.); мысленное оперирование пространственного представления; трудовые процессы; рисование; конструирование; лепку и т.д.

Контроль за сформированностью УУД может быть как традиционный (контрольные и проверочные работы, тесты, комплексная работа), так и новым, например, ВПР.

Заданий на развитие пространственного мышления не очень много и они не дают возможности хорошо сформировать пространственное мышление, но в программах для начальной школы задача развития пространственного мышления школьников ставится перед учителем, поэтому ему приходится самостоятельно разрабатывать системы заданий и включать их в урок вне того материала, который дан в учебнике, что вызывает особую сложность.

Таким образом, развитию пространственного мышления необходимо уделять больше внимания, чем это предусматривается в учебниках начальной школы. Я организую работу в детьми так, чтобы она способствовала развитию пространственного мышления. Использование геометрического материала открывает новые возможности в плане развития обобщённых приёмов мыслительной деятельности, восприятия, воображения, образной памяти, пространственного мышления, логики, познавательной активности.

Коллектив учителей начальных классов МОБУ СОШ №20 г. Сочи в 2021-2022 учебном году будет продолжать свою работу по повышению

качества образования выпускных четвертых классах и младших, а так же ставит перед собой задачу на 2021-2022 учебный год увеличить количественный и качественный состав учителей начальных классов и активно работать над повышением профессионализма учителей начальных классов.

Взаимопосещение уроков.

В соответствии с планом ВШК, в целях обмена опытом работы между учителями наставниками и молодыми учителями, учителями прибывшими в 2020-2021 учебном году, а так же с учетом перехода учащихся из начальной школы в среднее звено, в целях повышения качества знаний учащихся и совершенствования профессионального мастерства педагогов было организовано во втором полугодии с 01.02.2021г. по 30.04.2021г. взаимопосещение между учителями начальных классов и учителями предметниками работающих в 5-х классах, утвержден был график взаимопосещения уроков. Учителям использовать в работе лист взаимопосещения урока для анализа посещаемого урока и для сдачи, как отчетной документации руководителю МО начальных классов – Яковлевой Т.А.

Урок - это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса, основная форма организации обучения в современной школы.

Цель:

- Поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
- показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Задачи :

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;
5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески.

На уроках учащиеся 1-4 классов на основе опорных рисунков, условных обозначений в учебнике сами формулируют цели и задачи урока. Учащиеся демонстрировали большой объем хорошо усвоенного материала. На уроках использовано много игровых моментов, которые также помогают легко усваивать материал. Учащиеся очень активны.

Уроки выстроены, в соответствии с правилами методики, учетом индивидуальных особенностей учащихся класса.

Учащиеся на уроках показывают хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески.

Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения.

Не все педагоги нашей школы имеют представление, что же такое «Образовательные технологии», а так же не имеют представление, как использовать эти технологии в своей работе.

В марте на методическом объединении учителей начальных классов, учителя делились опытом использования в своей работе образовательных технологий.

Использование образовательных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками. Определять время подачи сложного учебного материала. Выделять время на проведения самостоятельных работ, нормативно применять ТСО (технологическая система обучения), что дает положительные результаты в обучении.

Правильное применение образовательных технологий ведет к положительному результату получения ОУ качества образования, а это и есть одна из задач нашей школы.

Учителя начальных классов обращают особое внимание на своевременном проведении в 1-4 классах физминуток на уроках и в 1-х

классов динамических пауз, а во 2-4 классах соблюдаются нормы и дозирование домашних заданий, что бы это носило систематический характер.

В основном учителя начальных классов на уроках реализуют ФГОС НОО, целенаправленно работают над формированием универсальных учебных действий. Чередуют виды деятельности и способствуют увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Учителя создают ситуации успеха для каждого ученика, учат думать, делать выводы. Активность и работоспособность учащихся в течение всего урока высокая.

Учащиеся 1-х классов к концу учебного года полностью адаптировались к условиям и режиму школы, учащиеся не испытывают трудностей в общении с одноклассниками, им нравится ходить в школе, нравятся предметы, учитель.

Учителя начальных классов используют в работе методические приёмы, формирующие качество знаний учащихся, большое внимание уделяют практической и самостоятельной работе учащихся с целью более прочного усвоения материала.

Учителя умеет держать внимание учащихся практически на всех этапах урока, используя методы игровых технологий, групповые и работы в парах, организуют на уроке смену деятельности, физминутки и упражнения на внимание. Активно используют образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии и информационные технологии.

Учитель в классе, педагог-психолог и социальный педагог наблюдает за каждым учеником, выявляет затруднения и ошибки, акцентирует внимание родителей, чтобы предупредить девиантное поведение в школе.

Учителя начальных классов активно участвовали в работе школьных и районных семинаров, конференций, конкурсах, выступали на педагогических советах, заседаниях МО учителей начальных классов.

8.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В течение года было проведено 5 заседаний методических объединений учителей начальных классов, на которых были озвучены вопросы, которые были поставлены на 2020-2021 учебный год, обсуждались результаты контрольных работ, мониторинговых работ и давались рекомендации по подготовке учащихся выпускных 4 классов к Всероссийским проверочным

работам, давались рекомендации учителям и родителям. Учителя делились своим опытом использования современных образовательных технологий на уроках, делились педагогическим опытом, обсуждали новинки педагогической литературы, образовательные технологии, проблемы неуспеваемости учащихся, проблемы деятельностного подхода в обучении, вопросы успеваемости и качества знаний, вопросы адаптационного периода учащихся 1-х классов, особенности работы с гиперактивными детьми, с детьми повышенной мотивации, вопросы преемственности начального и среднего звена, создание условий для детей с ОВЗ с введением ФГОС НОО с ОВЗ в 2020-2021 учебном году.

Исходя из анализа работы МО за 2020-2021 учебный год, были определены актуальные проблемы, сформулирована тема, цели и задачи методического объединения учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год:

В начале 2020-2021 учебного года на МО учителей начальных классов был утвержден план работы методического объединения на 2020 – 2021 учебный год.

Тема : «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе при помощи учебных платформ и онлайн ресурсов в условиях реализации ФГОС НОО»

Цели:

- обеспечение равного доступа к получению образования для каждого участника образовательных отношений с использованием учебных платформ и онлайн ресурсов в условиях реализации ФГОС НОО.
- активизация познавательной деятельности обучающихся, совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС, повышение качества образования.
- формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Задачи:

1. Обеспечение учебно-методической поддержки работы по ФГОС в 2020-2021 учебном году, продолжая изучение нормативных документов и образовательных программ.

2. Внедрение в практику работы учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся, внедрение в процесс обучения мониторинга формирования УУД младшего школьника.
3. Обеспечение равного доступа к получению образования для каждого участника образовательных отношений с использованием учебных платформ и онлайн ресурсов в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Активизация работы с одарёнными детьми по участию в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах.
5. Совершенствование форм и методов работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания через индивидуальный и личностно-ориентированный подход.
6. Формирование учебных действий и исследовательских умений у младших школьников.
7. Использование здоровьесберегающих, информационных технологий, применение инновационных психолого-педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессе для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
8. Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его роста, формирование основы умения учиться дальше через ситуацию успеха, портфолио учащихся.
9. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержка и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм и методической деятельности.
10. Активизация просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания. Систематическое информирование с результатами обучения и достижений учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительских запросов. Организация работы с родителями (законными представителями) путем сотрудничества и организации их в творческую, проектную деятельность.
11. обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы к нуждам и запросам каждого участника образовательных отношений.

12. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
13. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.
14. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
15. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, социального опыта;
16. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательных отношений к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ;
17. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к итоговой аттестации на уровне начального общего образования.
18. Активно использовать инновационные технологии, применение ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и ИКТ на уроках и во время внеурочной деятельности.
19. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Ожидаемые результаты:

- Рост качества знаний обучающихся;
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- Создать условия в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
- Обеспечение равного доступа к получению образования для каждого участника образовательных отношений с использованием учебных платформ и онлайн ресурсов в условиях реализации ФГОС НОО.
- Повысить профессиональные компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- Сформировать толерантное восприятие и отношение участников образовательных отношений к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ;

- Создать всеобъемлющие условия для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей.

9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В течение 2020-2021 учебного года администрацией МОУ СОШ №20 велась активная работа с родителями учащихся, были проведены родительские собрания, консультации родителей в соответствии с графиком каждого класса, а так же проводились внешкольные мероприятия в которых активное участие принимали родители (законные представители) учащихся. В течение года (каждый год проводится) учителями на родительских собраниях проводилось родительское анонимное анкетирование.

Цель работы: обследование удовлетворенности родителей качеством образования в школе в 2020-2021 учебном году.

Для проведения данной диагностики в работу была взята Анкета, которая ориентирована на выявление удовлетворенности родителей качеством образования учащихся в школе.

Данная анкета позволяет родителям дать оценку работы педагогического коллектива начальной школы, администрации школы, а так же оценку качества знаний по основным предметам (русский язык и математика).

Основной возраст опрошенных:

25-30 лет – 135 человек, что составляет 41%;

30-35 лет – 82 человека, что составляет 31 %;

35-45 лет - 73 человек, что составляет 28%;

45 и старше – 37 человек, что составляет 5%.

Опрошены было 327 родителей, в основном родители женского пола – 255 человек, что составляет 78%,

мужского пола – 72 человека, что составляет 22%.

- Со средним образованием – 93 человек, что составляет 28%;
- средним специальным образование – 152 человек, что составляет 46%;
- с высшим образованием – 57 человек, что составляет 17%
- начальное профессиональное – 25 человек, что составляет 8%.

Социальный статус опрошенных родителей:

- Домохозяйки – 98 человек, что составляет 30%;
- рабочий – 117 человек, что составляет 36%;
- служащие - 66 человек, что составляет 20%,

- *индивидуальный предприниматель – 46 человека, что составляет 14%.*

На вопрос: «Какие дополнительные (бесплатные) занятия посещают учащиеся (факультативы, кружки, спортивные секции) в школе» – 327 человек, что составляет 100% ответили, что «Да, посещают» это: спортивные секции: Фехтование, Бокс, Кик-боксинг, Футбол, Борьба, Волейбол, Каратэ, Плавание, а так же музыкальная школа, танцы, кружки в школе, ОФП и Вокал.

В результате опроса, большинство родителей работу педагогического коллектива по повышению качества знаний по основным предметам, а так же работу администрации школы и учителей предметников – оценивают на отлично и хорошо.

Занятость детей во внеурочной деятельности в школе, секциях и кружках 100%, что говорит об активном участии родителей и учителей в работе по вовлечению учащихся во внеурочную занятость.

В большинстве родители довольны школой, психологическим климатом в классе, взаимоотношениями с одноклассниками и учителями, считают, что в школе работает хорошо подобранный педагогический коллектив, а некоторые учителя являются авторитетом для учащихся.

Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности ребенка, в школе учащемуся дают право выбора внеурочной деятельности, а так же учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения, справедливо оценивают возможности и родителям нравится активный досуг, организованный администрацией школы и учителями.

Родители считают, что школа имеет хорошую материально-техническую базу: кабинеты оснащены всем необходимым, есть два укомплектованных спортивных зала, школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой и многие учителя на уроках используют современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и т.д.)

Большинство родителей довольны работой администрации образовательного учреждения. Они считают, что работа администрации ОУ способствует улучшению образовательного процесса, т.е. организация питания учащихся в школе – удовлетворительная; учебная нагрузка ребенка в школе, равномерно распределена в течение недели и школа действительно является центром социума, а это говорит только об одном – школа имеет положительную репутацию среди потребителей.

Учителя своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, а так же деятельности школы (праздники, общешкольные и общегородские мероприятия). Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к

специалистом (психологу, социальному педагогу), а так же к администрации школы, классному руководителю.

10. ВЫВОДЫ и ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2021 – 2022 учебный год

В течение 2020-2021 учебного года учебно-воспитательная работа велась по реализации ФГОС НОО второго поколения, повышению уровня качества обучения учащихся начальных классов, формирование здоровьесберегающей среды, использование современных образовательных технологий, развитие внеурочной деятельности, практически все, что запланировано – выполнено.

Положительным моментом в работе для меня был результат работы учителей начальных классов с одаренными детьми, участие в олимпиадах (онлайн - формате), а так же активная работа родителей в подготовке и участие учащихся в онлайн олимпиадах, участие выпускных четвертых классов в мониторинге подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ, а так же завершение 2020-2021 учебного года.

Трудности возникали в работе с молодыми педагогами, не имеющими педагогического опыта в работе с детьми младшего школьного возраста, а так же в работе с нашим контингентом родителей. По итогам работы начальной школы, перед учителями начальных классов ставится задача о повышении качества образования младших школьников, так как повышение происходит, но очень медленно.

Очень кропотливым направлением в работе начальной школы является организация условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а так же с учащимися испытывающие трудности в усвоении материала начального общего образования, работа над качеством знаний по предметам с учетом индивидуальных возможностей и потребностей младшего школьника.

Это большая работа в МОБУ СОШ №20 г. Сочи планируется и в следующем 2021-2022 учебном году, а так же планируется работа по увеличению количество педагогов, участвующих в тематических, а так же городских, краевых и всероссийских конкурсах, семинарах, а так же в аттестации и публикация своего педагогического опыта в разных изданиях и СМИ.

На 2021-2022 учебный год в целях повышения качества образования в младших классах, продолжаем работу с одаренными детьми, активное

участие учащихся младших классов в дополнительных урочных и внеурочных формах деятельности и в марте месяце планируем на педагогическом совете обсудить вопрос темы: **«Одаренные дети и особенности работы с ними»**, на котором учителя начальных классов будут делиться педагогическим опытом работы с одаренными детьми, а так же возможностью использования предложенных форм работы в собственной практике.

Огромную помощь в работе продолжают оказывать Управление по образованию и науки администрации города – курорта Сочи, МУДОД ПМС-Центр г. Сочи, администрация школы МОБУ СОШ №20 г. Сочи, администрация спортивной школы МОАУ ДОД ДЮСШ №9 г. Сочи, учителя и родители образовательного учреждения.

Целью деятельности начальной школы в 2021-2022 учебном году является, обеспечение равного доступа к получению начального общего образования, создание необходимых условий для повышения качества образования путем использования современной модели информационной образовательной среды, а так же создание необходимых условий для адаптации учащихся в образовательном пространстве школы.

Начальная школа продолжает работу над инновационным проектом «Сочи – мой город!», включая в него задачи и направления, которые будут реализовываться в следующем учебном году, а так же участие в проектах, конкурсах и мероприятиях запланированных на 2021-2022 учебный год.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Информатизация образовательной среды как условие формирования ключевых компетенций обучающихся и повышение качества образования.
2. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей младшего школьника и детей с ОВЗ.
3. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива путем активного участие в профессиональных педагогических конкурсах, семинарах, круглых столах и повышения квалификаций, а так же изучения наиболее ценного опыта педагогической, инновационной деятельности;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.
5. Повышение качества образования путем использования современных образовательных технологий.
6. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применять современные методы обучения;
7. Использование на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;

8. *Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети интернет;*
9. *Продолжать целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы;*
10. *Продолжать работу по развитию индивидуальных способностей школьников путем внедрения в процесс обучения приемов личностно-ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения;*
11. *Работа с одаренными детьми и создание условий для их оптимального развития.*
12. *Организация творческой деятельности учителей начальной школы и создание условий для удовлетворения потребностей педагогов в продуктивном самовыражении.*
13. *Организация работы с родителями (законными представителями) путем сотрудничества и организации их в творческую, проектную деятельность.*
14. *Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;*
15. *Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, социального опыта;*
16. *Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательных отношений к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ;*
17. *Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления динамики качества знаний;*
18. *Освоение новых технологий обучения, способствующие активной деятельности обучающихся и сохранению их здоровья.*
19. *Организация работы учителей начальной школы над созданием всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей.*

18.06.2021г.