



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №20

*Т.Д. Богосян*  
Т.Д. Богосян  
приказ № 14/1 от 01.09 2016г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о мониторинге достижения обучающимися начальной школы планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ в МОУ СОШ №20 г. Сочи**

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание в порядок мониторинга оценки результатов освоения адаптивной основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники МОУ СОШ №20, осуществляющие образовательную деятельность, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.3. Настоящее Положение разработано на основании:

▪ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (статья 28 п.3.).

▪ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ОВЗ» от 19.12.2014 года № 1598,

▪ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ОУ (интеллектуальными нарушениями)» от 19.01.2015 года № 1599;

▪ Устав МОУ СОШ №20;

▪ Адаптивная образовательная программа начального общего образования учащихся с ОВЗ.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требований программы. Оценке подлежит как объем, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенции, характеризующих учебные действия младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки-многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; систему деятельности учителей и гимназии, оценку результат о деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, педагога-психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимым учителями и педагогом-психологом; в промежуточной и итоговой аттестации обучающимися; в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфолио») - это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных

областях и является основной для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных областей, в том числе разделе «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

## **2. Основные цели и задачи мониторинга**

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развития ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении результатов учебной деятельности на ступени начального общего образования.

### **2.2. Задачи:**

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- представление информации для управления системой образования.

### **2.3. Функции системы оценки.**

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная функция проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ориентирующая функция содействует осознанию младших школьников результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем;
- информирующая функция дает информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьников;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создает условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.д.

### **2.4. Принципы внутренней системы оценки:**

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки младшего школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке и универсальных подходов в оценивании.

## **3. Содержание оценки**

3.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее обучающимися) адаптивной основной образовательной программы начального общего образования;

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

### 3.2. Оценки личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, организации, существующей образовательную деятельность.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в Адаптивной основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию универсальных учебных действий.

### 3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы по межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или педагога-психолога (с учетом уровневого подхода).

- оптимальный уровень – 2
- допустимый уровень - 1
- недопустимый уровень - 0

### 3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедура оценки:

- а) внутренняя накопительная оценка;
- б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя)

## 4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассников, включение обучающегося в процесс самоконтроля и самооценки.

#### 4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексное оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.)

Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться).

##### Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в форме «портфеля достижений») и учитывается при определении итоговой оценки.

#### 4.5. Порядок выставления текущих отметок.

▪ При оценке результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г. № 2021/11-13). По признакам уровней успешности, а также с использованием балльной системы отметок.

▪ Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по пятибалльной шкале.

▪ Со второго класса оценивание осуществляется

Высокий уровень	- 81-100%	- «5»;
Повышенный уровень	- 61- 80 %	- «4»;
Базовый уровень	- 35-60 %	- «3»;
Низкий уровень	- меньше 35 %	- «2».

#### 4.6. Порядок итоговых оценочных процедур:

▪ Предмет итоговой оценки освоения обучающимися адаптивной основной образовательной программы начального общего образования является достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется поуровневой успешности:

- Низкий уровень – выполнено правильно менее 35 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;
- Базовый уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе;
- Повышенный уровень – обучающимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

В итоговую оценку результатов освоения адаптивной основной образовательной программы начального общего образования входят:

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формирует в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений младшего школьника.

Принятие решения о переводе обучающегося из начальной ступени в основную ступень общего образования.

4.7. Решение об успешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переходе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы.

4.8. Для принятия решения о переводе обучающегося из начальной ступени в основную ступень обучения педсовету предъявляются материалы:

- портфель достижений обучающегося;
- выводы о достижениях и характеристика выпускника.

## 5. Ведение документации

5.1. Учитель ведет:

- тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
- журнал, в котором фиксирует прохождение материала по предметам, виды деятельности, выполняемые обучающимися;
- электронный журнал;
- личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме.

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся на учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

## 6. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

6.1. Права и обязанности обучающихся.

**Обучающиеся имеют право:**

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защищать;
- на ошибки и время для их ликвидации.

**Обучающиеся обязаны:**

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладевать способами оценивания, принятыми в школе.

**6.2. Права и обязанности учителя:**

**Учитель имеет право:**

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

**Учитель обязан:**

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения.